

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação | Início - 10/2021 | Fim - 09/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora

Externato Cooperativo da Benedita

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora

Rua do Externato Cooperativo, 2475-204 Benedita
262 925 180 | ecb@inse.pt | <https://ecbenedita.inse.pt/>

1.3 Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Nuno Manuel Lopes Rosa, Diretor Pedagógico
967 076 750 | ecb.diretor@inse.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante

Instituto Nossa Senhora da Encarnação (INSE)
Presidente do Conselho de Administração: Carlos Fernando da Silva Quitério
Vice-Presidente do Conselho de Administração: Jorge Manuel Castelhana Boita

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

O Externato Cooperativo da Benedita (ECB) tem a responsabilidade coletiva de garantir que o Projeto Educativo considere as necessidades de todos, sobretudo das crianças e jovens mais vulneráveis, e que o enfoque da educação se situe nas aprendizagens e nas habilidades relevantes.

À Escola, enquanto Comunidade de pesquisa onde se transformam capacidades em competências, cabe criar condições onde os alunos se desenvolvam e superem obstáculos, acreditando que o “talento” pode ser desenvolvido com tempo e persistência, fomentando uma atitude mental positiva que potencie a autoestima, a motivação e a capacidade de concentração, e gerando resiliência e paixão pela aprendizagem em qualquer altura da vida.

Ao abrigo do Decreto-lei n.º 152/2013 de 4 de novembro e da Portaria n.º 59/2014 de 7 de março, (Projeto de Autonomia e Flexibilização Curricular (PAFC), Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais (AE)) todos os alunos adquirem uma base comum de conhecimentos podendo a escola criar projetos curriculares de escola diferentes, adaptados aos interesses dos alunos, de forma a criar condições de exequibilidade, de projetos que potenciem a solidariedade, a cooperação, a confiança mas também a excelência científica e pedagógica e sempre numa vertente de Escola Eficaz considerando a otimização dos recursos.

Assim, a **MISSÃO** da Escola é: **Educar para os desafios do futuro.**

Se a **MISSÃO** é o propósito da organização, aquilo que no futuro justifica a sua existência para este espaço temporal, a **VISÃO** é, por sua vez, o seu ideário, o ideal que a escola pretende atingir.

A **VISÃO** é: **Estimular e Potenciar o melhor de cada um.**

A excelência não tem meta de chegada... depende do ponto de partida de cada um.

O plano estratégico para este espaço temporal é definido nos eixos prioritários abaixo indicados, tendo como filosofia subjacente o **SUCESSO ESCOLAR PARA TODOS.**

EIXOS PRIORITÁRIOS - SUCESSO PARA TODOS

Eixo prioritário 1 - Sucesso Educativo

Este eixo, focado na aquisição de conhecimentos e competências do domínio cognitivo, direciona a ação de toda a comunidade no sentido de melhorar os resultados escolares, apostando numa cultura de respeito, exigência, compromisso e responsabilidade, mas, ao mesmo tempo, inclusiva e capaz de potenciar o melhor de cada um.

Eixo prioritário 2 - Qualidade e Organização

Neste eixo definem-se as linhas orientadoras para uma ação formativa de qualidade assente no rigor, na inovação, partilha de boas práticas, na autoavaliação e na melhoria contínua.

Eixo prioritário 3 - Desenvolvimento das Capacidades Pessoais, Sociais e Cívicas

Este eixo pretende definir as condições que potenciem um bom ambiente de escola baseado em princípios de inclusão, humanísticos, em hábitos de vida saudável, sustentável, nomeadamente no que se refere à saúde, à educação sexual, à cidadania ativa, ao empreendedorismo, à ecologia, ao voluntariado, à educação financeira, à mobilidade, à solidariedade e à educação para os Media. Pretendem-se ainda que fomentem os comportamentos assertivos e desenvolvam as capacidades pessoais, sociais e cívicas dos alunos, promovendo a fruição crítica das artes, da cultura e do desporto.

Eixo prioritário 4 - Relação com o Exterior

Este eixo define as formas de envolver a comunidade, de desenvolver o trabalho em rede com os parceiros locais e nacionais e potenciar a participação em programas colocados à disposição pela União Europeia.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/Formandos					
		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	TV – Técnico de Vendas	1,5	36	1,5	28	1,5	25
Nível 4	TMult – Técnico de Multimédia	1,5	29	1	21	1	25
Nível 4	TMecatr – Técnico de Mecatrónica	1,5	32	1,5	37	1,5	38
Nível 4	TDesp – Técnico de Desporto	3	65	3	66	3	67
Nível 4	TGPSI – Técnico de Gestão e Programação de SI	1	36	1	36	0,5	12
Nível 4	TDGr – Técnico de Design Gráfico	0,5	14	0,5	13	0,5	11
Nível 4	TDCGr – Técnico de Design e Comunicação Gráfica	-	-	0,5	15	1	19
	Totais	9	212	9	216	9	197

Tabela 1 - Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas

Projeto Educativo: <https://ecbenedita.inse.pt/index.php/projeto-educativo>

Regulamento Interno: <https://ecbenedita.inse.pt/index.php/regulamento-interno>

Projeto Curricular da Escola: <https://ecbenedita.inse.pt/index.php/projeto-curricular-de-escola>

Plano Anual de Atividades: <https://ecbenedita.inse.pt/index.php/plano-atual-de-atividades>

Relatório de Execução do Projeto Educativo: <https://ecbenedita.inse.pt/index.php/pe-relat-de-execucao-17-20>

Documentos EQAVET: <https://ecbenedita.inse.pt/index.php/eqavet>

Estatística do Ensino Secundário – Cursos Profissionais: <http://infoescolas.medu.pt/?code=1001807&nivel=5>

Relatório IGEC (Avaliação Externa: maio 2022): https://www.igec.mec.pt/content_01.asp?BtreeID=03/01&treeID=03/01/03/00&auxID=&newsID=2762#content

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ----/----/-----.
- Selo EQAVET, atribuído em **19/10/2020**.

Avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET (Relatório Final de verificação EQAVET – 2020-09-28)

Critérios	Grau de Alinhamento
1 – Planeamento	Grau 2 – Avançado
2 – Implementação	Grau 2 – Avançado
3 – Avaliação	Grau 2 – Avançado
4 – Revisão	Grau 2 – Avançado
5 – Diálogo Institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP	Grau 2 – Avançado
6 – Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP	Grau 2 – Avançado

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

No último relatório final (Relatório Final de verificação EQAVET – 2020-09-28) todos os critérios foram avaliados no nível 2 - **avançado**.

Apresenta-se de seguida uma súmula das recomendações e a respetiva evidência do seu cumprimento:

Recomendação	Evidências
<p>Continuar a promover a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais.</p>	<p>2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erasmus+ KA229 Eco-Friendly Robotics For a Future Green World, de que o ECB é a escola coordenadora. • Projetos ETwinning "Erasmus+ Let's Join CodeWeek2019 " e "Erasmus+ 3C (Conceive & Converte & Create)" que foram distinguidos com o Selo Europeu de Qualidade. • Projeto "SOS - Sport Opens School" • Projeto Erasmus +, 2019-1-PT01-KA102-060206, "Ser Igual na EU" <ul style="list-style-type: none"> ▫ Alunos em mobilidade de 14 de janeiro de 2021 a 14 de fevereiro de 2021 ▫ Erasmus+ Mobilidade de professores - Barcelona - de 23 a 30 de maio • Aprovação do projeto Erasmus+ KA229 - GEOCAD-Design Geometry with Computer Aid • Candidatura ao Erasmus+ KA122 VET <ul style="list-style-type: none"> ▫ Estágio para 14 alunos finalistas com a duração de 5 semanas (uma delas à distância para os alunos poderem experimentar teletrabalho) - pelo menos 50% dos alunos com ASE. ▫ Estágio para 5 alunos ao abrigo do decreto-lei 54 com a duração de 3 semanas - 3 deles têm que ter ASE. ▫ Estágio para 5 recém-graduados com a duração de 110 dias. ▫ Job-shadowing para 3 professores (DC e professores dos cursos profissionais). ▫ Curso Estruturado para 3 professores dos cursos profissionais sobre a criação de Recursos Educativos Digitais. <p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acreditação KA120 VET <ul style="list-style-type: none"> ▫ O ECB candidatou-se novamente à certificação KA120 VET, que permite garantir a oferta de estágios no estrangeiro entre o período de 2021 a 2027, bem como formação (job shadowing e cursos estruturados), para os professores dos

	<p> cursos profissionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KA122 – Ser o que queres ser na União Europeia <ul style="list-style-type: none"> ▫ A candidatura ao Erasmus+ KA122 VET foi aprovada. • KA229 - Eco-Friendly Robotics for a Future Green World • KA202 - Digital Qualifications in Digital Transformation-Industry 4.0 • KA229 - Design Geometry with Computer Aid • KA121 VET <ul style="list-style-type: none"> ▫ No dia 22 de fevereiro, foi submetido a candidatura a um projeto KA121 VET ▫ 14 mobilidades em short-term learning (35 dias), 5 mobilidades short-term learning (21 dias) para os alunos do DL54, 5 mobilidades long-term learning (112 dias) para os recém-graduados, 3 job-shadowing e 3 cursos estruturados para professores dos cursos profissionais. • Job Shadowing 1 <ul style="list-style-type: none"> ▫ Entre os dias 19 e 21 de abril, o ECB dinamizou uma atividade de job shadowing para duas professoras espanholas. As professoras lecionam no Instituto de Educación Secundaria Dr. Fleming, que se localiza em Oviedo, Astúrias, Espanha.
<p>Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes.</p>	<p>É realizada a auscultação de todos os professores no final de cada ano letivo sobre as áreas de interesse para formação contínua tendo sido elaborado o respetivo Plano de Formação com base nas sugestões indicadas. Foi elaborado o Plano de Ação Digital para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pela equipa responsável e com a colaboração de toda a comunidade educativa.</p>
<p>Fortalecer o relacionamento com os encarregados de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados, bem como nas atividades promovidas pela escola.</p>	<p>2020-2021</p> <p>Atendendo à situação pandémica não foi possível a presença física dos Encarregados de Educação (EE) na escola. Assim, foram realizadas reuniões com os respetivos Diretores de Turma via online. Pelo mesmo motivo as reuniões trimestrais com os representantes dos EE de cada turma com o Diretor Pedagógico não se realizaram e assim que possível serão retomadas no próximo ano letivo.</p> <p>2021-2022</p> <p>Os dados relativos à presença nas reuniões dos EE com os respetivos Diretores de Turma encontram-se no relatório do Plano Anual de Atividades. Neste ano letivo, as reuniões presenciais foram retomadas.</p>
<p>Potenciar um envolvimento ainda maior dos</p>	<p>2020-2021</p>

<p><i>stakeholders</i> externos com menor participação proativa.</p>	<p>A maioria das atividades previstas, nomeadamente a Feira de Estágios, Feira do Livro, Semana Cultural, reuniões entre o Diretor Pedagógico e os representantes dos EE, entre outras, foram canceladas pelos constrangimentos provocados pela pandemia.</p> <p>No entanto, realizou-se uma reunião com a Equipa Dinamizadora da Qualidade no dia 31 de março de 2021 via online. A mostra de Estágios foi divulgada em formato digital nas redes sociais da instituição.</p> <p>2021-2022</p> <p>Foram retomadas de forma presencial as seguintes atividades: Feira de Estágios, Feira do Livro, Semana Cultural.</p> <p>As reuniões entre a Direção e os representantes dos alunos (Delegados de Turma) e representantes dos EE foram retomadas.</p>
<p>Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo e taxa de desistências.</p>	<p>(ver quadro dos Indicadores EQAVET – ponto II)</p>
<p>Melhorar a taxa de colocação dos alunos finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores.</p>	<p>(ver quadro dos Indicadores EQAVET – ponto II)</p>
<p>Continuar a apostar na contínua aquisição de equipamentos e material didático de apoio às aulas das componentes técnicas.</p>	<p>2020-2021</p> <p>Aquisição de computadores e projetores para substituição dos mais antigos e em piores condições.</p> <p>Preparação de um plano de investimento, a aplicar no próximo ano letivo, para equipar e renovar as oficinas dos Cursos Profissionais.</p> <p>2021-2022</p> <p>Aquisição de mais computadores e projetores para substituição dos mais antigos e em piores condições.</p> <p>Em julho e agosto de 2022 foi elaborada e submetida a candidatura a dois Centros Tecnológico Especializados, um na área Digital e outro na área Industrial.</p>

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicadores EQAVET		Metas a atingir	Resultados / Ciclo Formativo															
			2014/17		2015/18		2016/19		2017/20		2018/21		2019/22		2020/23		2021/24	
			n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Indicador 4a) - Taxa de Conclusão dos Cursos		> 70%	40	70,2%	47	75,8%	38	74,5%	56	73,7%	68	90,7%	60	82,2%	-	-	-	-
Indicador 5) - Taxa de Colocação após conclusão do Curso Profissional	Mercado trabalho	> 40%	-	-	18	38,3%	26	68,4%	23	41,1%	(1)	-	(2)	-	-	-	-	
	Prosseguimento de estudos	> 25%	-	-	19	40,4%	7	18,4%	18	32,1%	(1)	-	(2)	-	-	-	-	
	Outras situações	nd	-	-	0	0%	1	2,6%	1	1,8%	(1)	-	(2)	-	-	-	-	
	Situação desconhecida	< 10%	40	100%	10	21,3%	4	10,5%	14	25%	(1)	-	(2)	-	-	-	-	
Indicador 6.a) - Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram		> 15,8%	-	-	4	8,5%	6	15,8%	9	16,1%	(1)	-	(2)	-	-	-	-	
Indicador 6.b3) - Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso profissional		75% S e MS	-	-	-	-	Vend.	94,3%	Vend.	100%	Vend.	(1)	Vend.	(2)				
							Mult.	100%	Mult.	100%	Mult.	(1)	DGraf.	(2)				
							Inf.Ges.	100%	Mecat.	100%	GPSI	(1)	GPSI	(2)				
									Desp.	100%	Mecat.	(1)	Mecat.	(2)				
								Desp.	(1)	Desp.	(2)							

(1) Dados recolhidos a partir de janeiro de 2023

(2) Dados recolhidos a partir de janeiro de 2024

Evolução dos Indicadores Internos ECB

Indicadores Internos ECB	Meta a atingir em 21-22	Resultados / Ano Letivo																			
		2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023			
		n.º / %				n.º / %				n.º / %				n.º / %				n.º / %			
		10.º	11.º	12.º	Média	10.º	11.º	12.º	Média	10.º	11.º	12.º	Média	10.º	11.º	12.º	Média	10.º	11.º	12.º	Média
Taxa de Sucesso/Percentagem de positivas	>90%	97%	96,4%	95%	96,1%	96%	95,9%	94,8%	95,6%	97%	97,4%	100%	98,1%	84,1%	97,5%	100%	93,9%	-----	-----	-----	-----
Média de Classificações	>14	13,3	13,3	13,3	13,3	14,0	13,9	14,3	14,1	14,0	14,6	15,2	14,6	13,4	14,1	15	14,2	-----	-----	-----	-----
Taxa de Sucesso Pleno por disciplina	>62%	51%	60%	82%	64,3%	68,1%	51,8%	88,7%	69,5%	59,4%	51,8%	88,2%	66,5%	36,8%	69,1%	95,2%	67,0%	-----	-----	-----	-----
Taxa de Sucesso/Transição	>97%	100%	92,3%	79,5%	90,6%	98,6%	100%	87,1%	95,2%	95,7%	100%	89,5%	95,1%	98,5%	98,2%	95,2%	97,3%	-----	-----	-----	-----
Percentagem de Alunos no Quadro de Mérito	>20%	10,5%	4,6%	6,8%	7,3%	23,6%	27,7%	27,4%	26,2%	11,6%	27,7%	40,8%	26,7%	14,7%	21,8%	36,5%	24,3%	-----	-----	-----	-----
Taxa de Abandono Escolar	<2%	0%	7,7%	4,5%	4,1%	0%	2,4%	3,2%	1,9%	1,4%	3,6%	0%	1,7%	1,5%	1,8%	0,0%	1,1%	-----	-----	-----	-----
Média de Participações de Ocorrência por Turma	<2	5,2	7,8	0,3	4,4	0	0	0	0,0	2,2	0	0,6	0,9	20,4	0,6	0,4	7,1	-----	-----	-----	-----
Média de Procedimentos Disciplinares por Turma	0,2	0,6	0	0	0,2	0	0	0	0	0,4	0	0	0,1	0,4	0	0,2	0,2	-----	-----	-----	-----
Percentagem de alunos 5 ou mais módulos em atraso	<15%	6,6%	13,8%	6,8%	9,1%	18,1%	26,5%	11,3%	18,6%	11,6%	26,5%	6,6%	14,9%	36,8%	9,1%	22,2%	22,7%	-----	-----	-----	-----
Percentagem de alunos em Apoio Psicológico	<10%	2,6%	10,8%	9,1%	7,5%	11,1%	3,6%	4,8%	6,5%	14,5%	3,6%	6,6%	8,2%	11,8%	12,7%	9,5%	11,3%	-----	-----	-----	-----
Percentagem de alunos com problemas de assiduidade	<12%	10,5%	7,7%	6,8%	8,3%	11,1%	18,1%	11,3%	13,5%	14,5%	18,1%	3,9%	12,2%	11,8%	3,6%	1,6%	5,7%	-----	-----	-----	-----
Percentagem de presenças do EE nas reuniões trimestrais	>60%	-----	-----	-----	-----	77,6%	74,2%	61,3%	71,0%	83,6%	82,8%	73,2%	79,9%	80,0%	82,8%	69,2%	77,3%	-----	-----	-----	-----

Monitorização das Ações de Melhoria definidas no ciclo avaliativo anterior
Área de Melhoria | AM1
Descrição | Indicador 4a) – Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	2020-2021			2021-2022			2022-2023			Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
		10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Cumprir as metas de sucesso por disciplina nos cursos profissionais	Objetivo 1.1 – Manter uma Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais acima dos 70% Meta: Manter acima dos 70% Ponto de partida: 74,5%			89,3%			82,2%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dados recolhidos EQAVET Atualização: out. 22
	Objetivo 1.2 – Melhorar a Taxa de Sucesso por Disciplina / Percentagem de positivas Meta: 88% Ponto de partida: 87%	97%	97,4%	100%	84,1%	97,5%	100%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
	Objetivo 1.3 – Melhorar a Taxa de Sucesso Pleno por Disciplina Meta: 62% Ponto de partida: 61%	59,4%	51,8%	88,2%	36,8%	69,1%	95,2%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
	Objetivo 1.4 – Melhorar a Média de Classificações por Disciplina Meta: 14,4 Ponto de partida: 14,3	14,0	14,6	15,2	13,4	14,1	15,0%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
Objetivo 2 Responsabilizar os alunos e os encarregados de educação pelos comportamentos, pelo empenho e pelos resultados dos seus educandos e envolver mais os EE na vida da escola	Objetivo 2.1 – Diminuir o número médio de Participações de Ocorrência por Turma Meta: 1,5 Ponto de partida: 2	2,2	0	0,6	20,4	0,6	0,4	-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
	Objetivo 2.2 – Diminuir o número médio de Procedimentos Disciplinares por Turma Meta: 0,1 Ponto de partida: 0,2	0,4	0	0	0,4	0	0,2	-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
	Objetivo 2.3 – Melhorar a percentagem de presenças do EE nas reuniões Meta: Melhorar a percentagem de presenças do EE nas reuniões trimestrais: 52% Ponto de partida: 50%	83,6%	82,8%	73,2%	80,0%	82,8%	69,2%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dados recolhidos no formulário para o efeito (Contactos com os EE)

Objetivo 3 Reduzir o abandono escolar e o absentismo nos cursos profissionais	Objetivo 3.1 – Reduzir a percentagem de alunos com problemas de assiduidade Meta: Reduzir para menos de 10% Ponto de partida: 12,7%	14,5%	18,1%	3,9%	11,8%	3,6%	1,6%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
		Média: 12,2%			Média: 5,7%			-----						
	Objetivo 3.2 – Aumentar a Taxa de Execução (horas) Meta: 95% Ponto de partida: 93%	98,2%	93,7%	99,5%	98,3%	94,7%	97,5%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Execução Física POCH: Projeto 0067
		Média (15 cursos): 96,4%			Média (15 cursos) 97,4%			-----						
	Objetivo 3.3 – Reduzir a Taxa de Abandono Escolar Meta: Manter abaixo de 1% Ponto de partida: 1%	1,4%	3,6%	0%	1,5%	1,8%	0,0%	-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_3P_2021_2022
	Média: 1,7%			Média: 1,1%			-----							
Objetivo 3.4 – Reduzir a percentagem de alunos com 5 ou mais módulos em atraso Meta: Manter abaixo de 15% Ponto de partida: 15%	Objetivo 3.4 – Reduzir a percentagem de alunos com 5 ou mais módulos em atraso Meta: Manter abaixo de 15% Ponto de partida: 15%	11,6%	26,5%	6,6%	36,8%	9,1%	22,2%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doc.: Resultados do Período_2S_2021_2022
		Média: 14,9%			Média: 22,7%			-----						
	Objetivo 3.5 – Aumentar a percentagem no cumprimento dos Planos de Reposição de Horas Meta a atingir: 75% das horas a repor Ponto de partida: 70%	75%	82%	90%	65%	80%	88%	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Planos de Reposição de Horas
	82,3%			77,6%			-----							
Objetivo 4 Reforçar as articulações interdisciplinares	Objetivo 4.1 – Aumentar o número de Projetos Integradores por turma e/ou projetos realizados em parceria com diversas entidades Meta: Aumentar para 2 por turma Ponto de partida: 1 por turma	2	2	1	3	2	1	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atas dos Conselhos de Turma; Resultados do Período_2S_2021_2022
		1,6			2			-----						
Objetivo 4.2 – Garantir a existência de um Projeto de Turma realizados em parceria com diversas entidades Meta a atingir: 1 por turma Ponto de partida: Não existe	Objetivo 4.2 – Garantir a existência de um Projeto de Turma realizados em parceria com diversas entidades Meta a atingir: 1 por turma Ponto de partida: Não existe	1	1	1	1	1	1	-----	-----	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atas dos Conselhos de Turma; Resultados do Período_2S_2021_2022
		Média: 1			Média: 1			-----						

Área de Melhoria | AM2
Descrição | Divulgação e Envolvimento dos Stakeholders

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	20-21	21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Melhorar a comunicação interna e externa	Objetivo 1.1 – Aumentar a participação e o envolvimento dos <i>stakeholders</i> na vida da escola. Meta: Aferir a satisfação dos <i>stakeholders</i>, esperando que 70% dos respondentes estejam “Satisfeitos e/ou Muito Satisfeitos” com o seu nível de participação e envolvimento na escola. Ponto de partida: 65%	73,1%	74%	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inquéritos de Satisfação 21-22.
	Objetivo 1.2 – Melhorar a divulgação e comunicação com os <i>stakeholders</i> sobre na vida da escola. Meta: Aferir a satisfação dos <i>stakeholders</i>, esperando que 80% dos respondentes estejam “Satisfeitos e/ou Muito Satisfeitos” com o nível de divulgação e comunicação da escola. Ponto de partida: 75%	72%	76,1%	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inquéritos de Satisfação 21-22.
	Objetivo 1.3 – Antecipar o mecanismo de auscultação dos <i>stakeholders</i> referente à Oferta Formativa. Meta: Consultar no 1.º Semestre Ponto de partida: No decorrer do 2.º Semestre	31 de março 2021	5 Reuniões Intercalar es com EE	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nota: A reunião do GDQ não foi realizada.
	Objetivo 1.4 – Aumentar a frequência da auscultação dos diversos <i>stakeholders</i> sobre assuntos vários do interesse da comunidade educativa. Meta: Aumentar o número de auscultações Ponto de partida: Em média 3 auscultações por ano	3 (online)	5 Reuniões Intercalar es com EE	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Formulários: CP_FCT_PARCERIAS_21-22; CP_EMPREGADORES_17-20; Inquéritos de Satisfação: Alunos, PD, PND e EE 21-22.

Área de Melhoria | AM3

Descrição | Parcerias

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	20-21	21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Melhorar a integração dos alunos e ex-alunos no mercado de trabalho.	Objetivo 1.1 – Desenvolver Projetos de Integração de alunos e ex-alunos de acordo com as necessidades do mercado de trabalho Meta: Desenvolver 5 Projetos de Integração no mercado de trabalho Ponto de partida: Não existe	Não realizado	Não realizado	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Não realizado.
	Objetivo 1.2 – Promover as melhores Provas de Aptidão Profissional (PAP) junto da comunidade empresarial Meta: Realizar 1 evento de promoção Ponto de partida: Não existe	Não realizado	1	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Exposição dos materiais/produtos desenvolvidos na Sala de Exposições para a comunidade educativa, não especificamente para comunidade empresarial.
Objetivo 2 Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas por instituições ligadas à integração no mercado de trabalho.	Objetivo 2 – Promover a realização de sessões de procura/oferta de emprego, dinamizadas por instituições ligadas à integração no mercado de trabalho Meta: Realizar uma sessão por ano Ponto de partida: Não existe	1	1	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Guião do Pedagógico. PAA
Objetivo 3 Melhorar o conhecimento dos alunos sobre a realidade económica e social nacional e local.	Objetivo 3 – Melhorar o conhecimento dos alunos sobre a realidade económica e social local Meta: Realizar um estudo sobre a realidade económica local Ponto de partida: Não existe	Não realizado	Não realizado	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Não realizado.
Objetivo 4 Reforçar o elo da escola com os ex-alunos.	Objetivo 4.1 – Reforçar a periodicidade dos contactos da escola com os ex-alunos. Meta: Contactar todos os ex-alunos duas vezes por ano Ponto de partida: 1 vez por ano	2	2	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 meses (POCH) e 1 ano e meio após a conclusão do curso (EQAVET).
	Objetivo 4.2 – Envolver ex-alunos na coordenação e implementação do projeto Meta: Integrar pelo menos um ex-aluno Ponto de partida: Não existe	Não realizado	Não realizado	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Atendendo aos constrangimentos provocados pelo período pandémico (Covid-19) e à falta de recursos humanos, foi decidido cancelar a criação da Incubadora de Empresas e apostar em parcerias com instituições que prestam este apoio.
	Objetivo 4.3 – Aumentar progressivamente o apoio a alunos que querem criar a sua própria atividade profissional Meta: Apoiar 1 a 2 alunos por ano Ponto de partida: Não existe	Não realizado	Não realizado	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Área de Melhoria | AM4

Descrição | Indicador 5) – Taxa de Colocação após conclusão do Curso Profissional

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	20-21	21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Melhorar a informação que a escola presta aos alunos sobre cursos superiores e saídas profissionais	Objetivo 1 – Aumentar o número de eventos de orientação vocacional Meta: Realizar 3 eventos anuais Ponto de partida: 1 evento anual	2	2	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientação vocacional a todos os alunos do 9.º Ano e orientação vocacional aos alunos que o solicitam junto do Gabinete de Psicologia; Projeto #VemSerAquiloQueQueresSer
Objetivo 2 Desenvolver estratégias de apoio ao prosseguimento de estudos através de apoios a disciplinas com exame nacional	Objetivo 2 – Aumentar o número de horas semanais de apoio às disciplinas com exame nacional Meta: Aumentar para 2 horas semanais Ponto de partida: 1 hora por semana	2	2	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Marcações de aulas de preparação para os Exames Nacionais, nomeadamente: Matemática B e Geometria Descritiva A.
Objetivo 3 Intensificar o relacionamento com as empresas	Objetivo 3.1 – Aumentar o número de aulas dadas em contexto das empresas ou na presença de técnicos especializados Meta: Aumentar para 2 sessões por período Ponto de partida: 1 por período	2	2	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Objetivo 3.2 – Aumentar o número de visitas de estudo às empresas Meta: Aumentar para 2 visitas por ano por turma Ponto de partida: 1 visita por ano por turma	2	2	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plano Anual de Atividades; Atas dos Conselhos de Turma.
	Objetivo 3.3 – Diversificar o tipo de parcerias com empresas ajustando às necessidades da escola e empresas Meta a atingir: 1 parceria por curso Ponto de partida: Não existe	0	0	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Não realizado.
Objetivo 4 Ajustar o perfil do aluno às necessidades das empresas que recebem os alunos em FCT, através do tratamento e análise da documentação referente à formação em contexto de trabalho	Objetivo 4.1 – Criar o perfil de competências/ interesses do aluno Meta: Criar o perfil de todos os alunos Ponto de partida: Não existe	Perfil criado	Perfil criado	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Divulgação da Oferta Educativa com o perfil dos alunos junto das entidades de Estágio; ECB_FCT_Oferta_Educativa_21-22
	Objetivo 4.2 – Criar o perfil de estagiário que cada empresa necessita Meta: Criar perfis de estagiário pretendido para cada empresa Ponto de partida: Não existe	Perfil criado	Perfil criado	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reuniões dos alunos com os professores responsáveis pela FCT em cada curso.

Área de Melhoria | AM5

Descrição | **Indicador 6.a)** – Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	20-21	21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram	Objetivo 1 – Aumentar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram Meta: Superior 15,8% Ponto de partida: 15,8%	15,8%	16,1%	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Últimos dados disponíveis: Dados EQAVET do Ciclo 2017-2020

Área de Melhoria | AM6

Descrição | **Indicador 6.b3)** – Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso profissional

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	20-21	21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Recolher sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras em relação às competências a melhorar/ desenvolver pelos alunos	Objetivo 1 – Aumentar o número de empresas que dão sugestões e/ou recomendações Meta: 15 empresas Ponto de partida: 10 empresas	5	9	-----	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Formulário: CP_FCT_PARCERIAS_21-22
Objetivo 2 Realizar inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos para aferir quais os pontos fortes e fracos do seu desempenho, procurando ajustar para o constante alinhamento entre os conteúdos lecionados e competências adquiridas na escola com as reais necessidades das empresas	Objetivo 2.1 – Realizar inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos para aferir quais os pontos fortes e fracos do seu desempenho Meta: Conseguir 50% de respostas Ponto de partida: Não existe	12 respostas 85,7% (Ciclo 16-19)	14 respostas 70,0% (Ciclo 17-20)	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Últimos dados disponíveis: Dados EQAVET do Ciclo 2017-2020
	Objetivo 2.2 – Aumentar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos e muito satisfeitos com os formandos que completaram um curso profissional Meta: 75% dos empregadores satisfeitos e muito satisfeitos Ponto de partida: Não existe	98,1% (Ciclo 16-19)	100% (Ciclo 17-20)	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Últimos dados disponíveis: Dados EQAVET do Ciclo 2017-2020

Monitorização das Ações de Melhoria definidas no ano letivo anterior (2020-2021)

Descrição | Parcerias

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar		21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Apoio à Empregabilidade	Objetivo 1 – Elaboração de protocolos com uma ou mais instituições de apoio à empregabilidade Meta: Pelo menos uma parceria Ponto de partida: Não existe		2	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Protocolos: - A4 - Associação Juvenil de Apoio à Ação (Alcobaça) - Gabinete de Inserção Profissional (Junta de Freguesia da Benedita)

Descrição | Recolha de Sugestões

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar		21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Aumentar o número de sugestões por parte das empresas	Objetivo 1 – Aumentar o número de sugestões das empresas (Inquéritos FCT e reunião do GDQ) Meta: 8 Ponto de partida: 5		9	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Formulário: CP_FCT_PARCERIAS_21-22

Descrição | Atualização dos contactos dos alunos do 3.º AC

Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar		21-22	22-23	Resultados/Grau de consecução			Evidências/Justificações
					Sim	Não	Em execução	
Objetivo 1 Atualizar os contactos dos alunos do 12.º Ano no final do ano letivo	Objetivo 1 – Atualização dos contactos pessoais (telemóvel e email) dos alunos do 12.º Ano no final de cada ano letivo Meta: Atualização dos contactos Ponto de partida: Não existe (apenas no início do Ano Letivo)		Contactos atualizados	-----	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Recolha dos contactos junto das turmas do 3.º AC através dos Diretores de Turma (junho de 2022) Contactos atualizados e sensibilização dos alunos para a resposta aos questionários (online) após a conclusão do Curso.

Balanço

Atendendo aos dados recolhidos nos diferentes indicadores, a grande maioria dos indicadores/objetivos foram atingidos, no entanto, alguns dos objetivos definidos ficaram aquém das metas definidas, nomeadamente:

AM1

- Objetivo 3.3 - Reduzir a Taxa de Abandono Escolar; Meta: Manter abaixo de 1%; Valor atingido: 1,1%.

AM2

- Objetivo 1.2 - Melhorar a divulgação e comunicação com os stakeholders sobre na vida da escola; Meta: Aferir a satisfação dos stakeholders, esperando que 80% dos respondentes estejam “Satisfeitos e/ou Muito Satisfeitos” com o nível de divulgação e comunicação da escola; Valor atingido: 76,1%.

- Objetivo 1.3 - Antecipar o mecanismo de auscultação dos stakeholders referente à Oferta Formativa; Meta: Consultar no 1.º Semestre; Não foi possível agendar uma reunião com o GDQ, no entanto foram realizadas as reuniões previstas com os EE.

AM3

- Objetivo 1.1 - Desenvolver Projetos de Integração de alunos e ex-alunos de acordo com as necessidades do mercado de trabalho; Meta: Desenvolver 5 Projetos de Integração no mercado de trabalho; Não foi possível realizar nenhum Projeto de Integração no mercado de trabalho.

- Objetivo 3 - Melhorar o conhecimento dos alunos sobre a realidade económica e social local; Meta: Realizar um estudo sobre a realidade económica local; Não foi realizado nenhum estudo atendendo à dificuldade em alterar a oferta educativa, uma vez que esta é definida pela Comunidade Intermunicipal do Oeste (OesteCIM).

- Objetivo 4.2 - Envolver ex-alunos na coordenação e implementação do projeto; Meta: Integrar pelo menos um ex-aluno; Não realizado (nota 1).

- Objetivo 4.3 – Aumentar progressivamente o apoio a alunos que querem criar a sua própria atividade profissional; Meta: Apoiar 1 a 2 alunos por ano; Não realizado. (nota 1)

AM4

- Objetivo 1 - Aumentar o número de eventos de orientação vocacional; Meta: Realizar 3 eventos anuais. Foram realizados 2 eventos.

- Objetivo 3.3 - Diversificar o tipo de parcerias com empresas ajustando às necessidades da escola e empresas; Meta a atingir: 1 parceria por curso; Não realizado.

AM6

- Objetivo 1 - Aumentar o número de empresas que dão sugestões e/ou recomendações; Meta: 15 empresas; Valor atingido: 9.

Nota 1

A Incubadora de Empresas inserida na Ação de Melhoria 3 não avançou e foi decidido dar prioridade à celebração de protocolos com instituições que prestam este apoio.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1 Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Recolha de dados sobre Projetos	Objetivo 1 – Recolha de dados sobre Projetos Integradores, Projeto de Turma e outros projetos desenvolvidos pelos alunos de cada turma junto dos Conselhos de Turma.	Descrição do Objetivo 1 – Melhorar o registo de projetos realizados pelas turmas. Meta a atingir: Criação de um registo por tipologia de projeto. Ponto de partida: Não existe um registo por tipologia de projeto.
AM2	Mostra das Provas de Aptidão Profissional	Objetivo 1 – Promover as melhores Provas de Aptidão Profissional (PAP) junto da comunidade empresarial.	Descrição do Objetivo 1 – Promover as melhores Provas de Aptidão Profissional (PAP) junto da comunidade empresarial. Meta a atingir: 1 evento. Ponto de partida: Não existe.
AM3	Apoio ao Acesso ao Ensino Superior	Objetivo 1 – Aumentar o número de apoios para os alunos que pretendam ingressar no Ensino Superior através da realização dos Exames Nacionais.	Descrição do Objetivo 1 – Aumentar o número de apoios e o número de disciplinas de apoio para os alunos que pretendam ingressar no Ensino Superior através da realização dos Exames Nacionais. Meta a atingir: maior de 2. Ponto de partida: 2 apoios.

3.2 Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	- Melhorar o registo de projetos (Projeto de Turma; Projetos Integradores; outros) realizados pelas turmas.	outubro/2022	dezembro/2022
AM2	A1	- Promover as melhores Provas de Aptidão Profissional (PAP) junto da comunidade empresarial.	junho/2023	julho/2023
AM3	A1	- Aumentar o número de apoios e o número de disciplinas de apoio para os alunos que pretendam ingressar no Ensino Superior através da realização dos Exames Nacionais.	novembro/2022	junho/2023

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O esforço contínuo de aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade já está enraizado na cultura da escola, quer na recolha regular dos dados estatísticos dos diversos indicadores, quer no contacto cada vez maior com as empresas, sobretudo na colocação de todos os estagiários (11.º ano e 12.º ano) a tempo e com muitos responsáveis de empresas a solicitar a vinda de estagiários para as suas empresas.

Neste final de ano, a escola foi alvo de uma Avaliação Externa (inserida no 3.º Ciclo de Avaliação Externa) promovida pela IGEC, onde o domínio de Autoavaliação foi avaliado de Muito Bom. Foram destacados os seguintes pontos fortes:

- Procedimentos sistemáticos de recolha e tratamento de dados, que têm constituído uma base relevante para a análise e discussão das práticas de ensino e para a promoção da autorregulação e da melhoria.
- Capacidade reflexiva e crítica na análise dos dados que produz, designadamente dos projetos e atividades, os quais monitoriza regularmente, o que tem permitido a identificação de estratégias de melhoria.

De referir, ainda, que foi destacado um forte sentimento de pertença do Externato à comunidade e que o seu papel na atividade económica, social e cultural da comunidade é relevado, o que faz com que o Externato seja muito reconhecido e valorizado pelo serviço prestado.

Os Relatores



(Diretor Pedagógico)



(Coordenador do GDQ)

Benedita, 09 de dezembro de 2022

(Localidade e data)