

Disciplina: **Educação Moral e Religiosa Católica**

Ano: **11.º**

Curso: Científico-Humanísticos

Ano Letivo: 2024-2025

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UL4 - A Civilização do Amor</p> <p>30%</p>	<p>Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;(Hist., Fil.)</p> <p>Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.)</p> <p>Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;(Hist., Fil.)</p> <p>Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.)</p> <p>Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”;</p> <p>Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor;</p> <p>Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; -organização de estudo autónomo; -análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; -tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; -estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - conceber iniciativas e pontos de vista próprios; - usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>12</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios - - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa /

	<p>Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões;</p> <p>Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD)</p> <p>Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;</p> <p>Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. (CD)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>investigação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros
--	---	--	---	--	---

	<p>Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; (Geog., Hist.)</p> <p>Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; (Sociol., Hist., CD)</p> <p>Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;</p> <p>Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; (CD)</p> <p>Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. (Fil.)</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros
--	--	--	--	--	---

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UL7 - Ciência e Religião</p> <p>30%</p>	<p>Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG)</p> <p>Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.)</p> <p>Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;</p> <p>Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.)</p> <p>Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.)</p> <p>Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.)</p> <p>Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>11</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios - - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral

	<p>Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;</p> <p>Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.)</p> <p>Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</p> <p>Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.)</p>	<p>- colaborar com os outros promovendo interajuda.</p>			<p>- Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros</p>
--	---	---	--	--	--