

Disciplina: **Educação Moral e Religiosa Católica**

Ano: **7.º**

Curso: **3.º Ciclo do Ensino Básico**

Ano Letivo: **2024-2025**

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
AS ORIGENS (30%)	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; <p>criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar;</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	9	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
AS RELIGIÕES (20%)	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno;	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)	 8	Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões Observação: -Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal -Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos -Grelha de observações orais Análise de conteúdo: -Relatórios de atividades -Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas Testagem: -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p> <p>(30%)</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)</p> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</p> <p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); 	<p>Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>9</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões - Entrevistas <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal -Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos -Grelha de observações orais <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios de atividades -Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>A PAZ UNIVERSAL</p> <p>(20%)</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;(Geog, TIC)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar ponto fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; 	<p>Questionador(A, F, G, I)</p> <p>Comunicador(A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliado (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	5	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões - Entrevistas <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal -Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos -Grelha de observações orais <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios de atividades -Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes

		<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.			
--	--	---	--	--	--

Articulações Horizontais - Unidade Letiva 1: As Origens é lecionada em articulação com as disciplinas de Físico-Química e História.