

OMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>O ECUMENISMO (25%)</p>	<p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental</p> <p>Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)</p> <p>Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</p> <p>Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)</p> <p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	<p>9</p>	<p>Inquéritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal e de observações orais - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
A LIBERDADE (20%)	<p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)</p> <p>Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD)</p> <p>Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	7	<p>Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
ECOLOGIA E VALORES (25%)	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p>	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	6	<p>Inquiritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal e de observações orais - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento

		<ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Quizzes
--	--	---	--	--	---

Articulações Horizontais - Unidade Letiva 2: O Ecumenismo é lecionada em articulação com a disciplina de História.

- Unidade Letiva 4: Ecologia e Valores é lecionada em articulação a disciplina de Geografia, Cidadania e Desenvolvimento.