

Disciplina: **ECONOMIA A**

Ano: **10.º**

Curso: Científico-Humanísticos

Ano Letivo: **2024-2025**

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p>Domínio/Tema 1 A Economia enquanto Ciência Social O Consumo A Produção</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a dimensão económica do real social;</li> <li>- Apresentar situações em que a Economia influencia ou condiciona a vida em sociedade;</li> <li>- Mobilizar conhecimentos de recolha de dados e informação geral adquiridos em ciclos anteriores.</li> <li>- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;</li> <li>- Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;</li> <li>- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> <li>- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);</li> <li>- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</li> <li>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas expositivas/dialogadas</li> <li>Resolução de exercícios/problemas</li> <li>Análise de dados e quadros estatísticos</li> <li>Construção e delimitação de problemas/análise de problemáticas económicas e sociais</li> <li>Pesquisas</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Debates</li> <li>Construção de apresentações</li> <li>Utilização de recursos digitais</li> <li>Inclui uma aula assistida com recurso a meios digitais, Nearpod. Tema “Os fatores do Consumo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</li> <li>Criativo (A, B, C, D, G, I)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	12 aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes sumativos</li> <li>Mini-testes/questão-aula</li> <li>Trabalho de pesquisa/aplicação – individuais/grupo</li> <li>Debates</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</li> <li>- Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</li> <li>- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</li> <li>- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:</li> <li>- Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);</li> <li>- Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:</li> <li>- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>- Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).</li> </ul>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>22 aulas</p> <p>34 aulas</p>	
--	---	--	---	---------------------------------	--

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Domínio/Tema 2 O Mercado Moeda e Inflação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>- Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>- Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> <li>- Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>- Caraterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>- Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> <li>- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</li> <li>- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</li> <li>- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> </ul>	<p>Aulas expositivas/dialogadas Resolução de exercícios/problemas Análise de dados e quadros estatísticos Construção e delimitação de problemas/análise de problemáticas económicas e sociais Pesquisas Trabalho de grupo Debates Construção de apresentações Utilização de recursos digitais</p>		32 aulas	<p>Testes sumativos Mini-testes/questão-aula Trabalho de pesquisa/aplicação – individuais/grupo Debates Apresentações orais</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</li><li>- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li><li>- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</li><li>- Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li><li>- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li></ul>			30 aulas	
--	--	--	--	----------	--

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Domínio/Tema 3 Os Rendimentos, distribuição e redistribuição A poupança e as suas aplicações</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</li> <li>- Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais).</li> <li>- Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>- Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> </ul>	<p>Aulas expositivas/dialogadas Resolução de exercícios/problemas Análise de dados e quadros estatísticos Construção e delimitação de problemas/análise de problemáticas económicas e sociais Pesquisas Trabalho de grupo Debates Construção de apresentações Utilização de recursos digitais</p> <p>Inclui uma aula assistida com recurso a meios digitais, Genialy. Tema “Os Impostos diretos e indiretos”</p>		26 aulas	<p>Testes sumativos Mini-testes/questão-aula Trabalho de pesquisa/aplicação – individuais/grupo Debates Apresentações orais</p>
				18 aulas	