

Disciplina: **ECONOMIA**

Ano: **1.º**

Curso: Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão

Ano Letivo: **2024-2025**

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
Módulo 1 A Economia e o Problema Económico	Justificar que a Economia é uma ciência social. Explicitar o objeto de estudo da Economia. Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. Explicitar o conceito de escassez. Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas. Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. Distinguir bens livres de bens económicos. Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos.	Aulas expositivas/dialogadas Resolução de exercícios/problemas Análise de dados e quadros estatísticos Pesquisas Trabalho de grupo Construção de apresentações Utilização de recursos digitais Registar e selecionar informação relevante. Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada. Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); - Criativo (A, C, D, J); - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); - Questionador (A, F, G, I, J); - Comunicador (A, B, D, E, H); - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).	1.º Semestre 18	- Testes escritos; - Fichas de trabalho; - Questões-aula; Organização dos materiais; - Participação em projetos/ trabalho individual; - Trabalho de grupo; - Apresentação oral; - Grelhas de registo/ observação.

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Módulo 2 Agentes económicos e atividades económicas 100%</p>	<p>Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções.</p> <p>Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</p> <p>Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário).</p> <p>Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB.</p> <p>Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção.</p> <p>Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo.</p> <p>Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho).</p> <p>Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção.</p> <p>Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D).</p> <p>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.</p> <p>Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas).</p>	<p>Aulas expositivas/dialogadas</p> <p>Resolução de exercícios/problemas</p> <p>Análise de dados e quadros estatísticos</p> <p>Pesquisas</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Construção de apresentações</p> <p>Utilização de recursos digitais</p> <p>Registrar e selecionar informação relevante.</p> <p>Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada.</p> <p>Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>- Criativo (A, C, D, J);</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>	<p>1.º Semestre</p> <p>42</p>	<p>- Testes escritos;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões-aula;</p> <p>- Organização dos materiais;</p> <p>- Participação em projetos/ trabalho individual;</p> <p>- Trabalho de grupo;</p> <p>- Apresentação oral;</p> <p>- Grelhas de registo/ observação.</p>

	<p>Distinguir salário nominal de salário real. E</p> <p>Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.</p> <p>Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo.</p> <p>Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo.</p> <p>Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel.</p> <p>Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares).</p> <p>Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores.</p> <p>Enumerar direitos e deveres dos consumidores.</p>				
--	--	--	--	--	--

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Módulo 3 Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos</p>	<p>Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias.</p> <p>Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado.</p> <p>Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente.</p> <p>Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens).</p> <p>Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente.</p> <p>Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens).</p> <p>Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica.</p> <p>Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</p> <p>Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho).</p> <p>Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho.</p> <p>Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho.</p> <p>Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.</p>	<p>Aulas expositivas/dialogadas</p> <p>Resolução de exercícios/problemas</p> <p>Análise de dados e quadros estatísticos</p> <p>Pesquisas</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Construção de apresentações</p> <p>Utilização de recursos digitais</p> <p>Registrar e selecionar informação relevante.</p> <p>Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada.</p> <p>Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>- Criativo (A, C, D, J);</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>	<p>1.º/2.º Semestre</p> <p>30</p>	<p>- Testes escritos;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões-aula;</p> <p>Organização dos materiais;</p> <p>- Participação em projetos/ trabalho individual;</p> <p>- Trabalho de grupo;</p> <p>- Apresentação oral;</p> <p>- Grelhas de registo/ observação</p>

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Módulo 4</p> <p>Moeda e financiamentos da atividade económica</p>	<p>Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica.</p> <p>Explicitar as funções da moeda.</p> <p>Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo.</p> <p>Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.</p> <p>Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado).</p> <p>Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação.</p> <p>Calcular índices de preços e interpretar o seu significado.</p> <p>Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual).</p> <p>Explicar a importância da utilização do IHPC.</p> <p>Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</p> <p>Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança).</p> <p>Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento).</p> <p>Explicar a importância da formação de capital numa economia.</p> <p>Distinguir FBCF de VE.</p> <p>Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva).</p> <p>Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial).</p>	<p>Aulas expositivas/dialogadas</p> <p>Resolução de exercícios/problemas</p> <p>Análise de dados e quadros estatísticos</p> <p>Pesquisas</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Construção de apresentações</p> <p>Utilização de recursos digitais</p> <p>Registrar e selecionar informação relevante.</p> <p>Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada.</p> <p>Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>- Criativo (A, C, D, J);</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>	<p>2.º Semestre</p> <p>30</p>	<p>- Testes escritos;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões-aula;</p> <p>- Organização dos materiais;</p> <p>- Participação em projetos/ trabalho individual;</p> <p>- Trabalho de grupo;</p> <p>- Apresentação oral;</p> <p>- Grelhas de registo/ observação</p>

	<p>Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica.</p> <p>Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE).</p> <p>Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo.</p> <p>Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto).</p> <p>Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o</p>				
--	---	--	--	--	--