

Disciplina: **GEOMETRIA DESCRITIVA A**

Ano: **10.º**

Curso: CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS DE ARTES VISUAIS

Ano Letivo: **2024-2025**

DESCRITOR DO PERFIL DO ALUNO	AE: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado. (A, B, D, I)</p> <p>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</p> <p>Indagador e Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F)</p>	<p>Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponto - Reta/ Posição relativa de duas retas: complanares (paralelas ou concorrentes) não complanares (enviesadas). - Plano/ Posição relativa de retas e de planos: reta pertencente a um plano/ paralela a um plano/ concorrente com um plano; planos paralelos; planos concorrentes. <p>Perpendicularidade de retas e de planos: retas perpendiculares/ ortogonais/ perpendicular a um plano e planos perpendiculares.</p>	<p>Introdução à Geometria Descritiva</p> <p>Projeções</p> <p>Tipos de Projeção</p> <p>Sistemas de representação</p> <p>Representação do ponto, do segmento de reta e da reta</p> <p>Representação do plano</p> <p>Alfabeto da reta</p>	<p>Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para:</p> <p>Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.</p> <p>Descrever, oralmente e/ ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema.</p> <p>Formular problemas a partir de situações abordadas em aula, criando enunciados de situações/ problema de sua autoria, que constituem desafios estimulantes, relacionados com as aprendizagens realizadas.</p> <p>Apresentar, em contexto de aula, trabalhos de investigação sugeridos por determinados conteúdos do Programa da disciplina.</p> <p>Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.</p>	<p>A didática sugerida para esta disciplina pressupõe a possibilidade de uso na sala de aula de materiais e equipamento diversificado.</p> <p>Material de desenho para o quadro e para o trabalho individual do aluno.</p> <p>Manual</p> <p>Livro de exercícios.</p> <p>Site Geometria</p> <p>Descritiva A.</p> <p>Fichas de revisão.</p> <p>Exames Nacionais.</p>	<p>A avaliação em G.D.A é contínua e integra a modalidade:</p> <p>Diagnóstica/ testes.</p> <p>Formativa e Sumativa/ interação e evolução do aluno.</p> <p>Atitudes e comportamentos do aluno.</p>	<p>1º Semestre</p> <p>(116x50m)</p>

DESCRITOR DO PERFIL DO ALUNO	AE: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Identificar os elementos caracterizadores de uma projeção (centro de projeção, projetante, superfície de projeção, projeção).</p> <p>Inferir os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto:</p> <p>- central ou cónica/ paralela ou cilíndrica.</p> <p>Identificar a função e vocação particular de cada um dos sistemas de representação a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto:</p> <p>Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica, respetivas retas de interseção, semi-espacos e coordenadas ortogonais:</p> <p>- representação diédrica.</p>	<p>Representação Diédrica:</p> <p>- Alfabeto do Plano</p> <p>- Figuras Planas I</p> <p>- Interseções (Reta/ Plano e Plano/ Plano)</p>	<p>Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para:</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.</p> <p>Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina.</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar.</p>	<p>A didática sugerida para esta disciplina pressupõe a possibilidade de uso na sala de aula de materiais e equipamento diversificado.</p> <p>Material de desenho para o quadro e para o trabalho individual do aluno.</p> <p>Manual</p> <p>Livro de exercícios.</p> <p>Site Geometria Descritiva A.</p> <p>Fichas de revisão.</p> <p>Exames Nacionais.</p>	<p>A avaliação em G.D.A é contínua e integra a modalidade:</p> <p>Diagnóstica/ testes .</p> <p>Formativa e Sumativa/ interação e evolução do aluno.</p> <p>Atitudes e comportamentos do aluno.</p>	<p>2º Semestre (98x50m)</p>

DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	AE: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (E, F, I) Criativo (B, C, D)	Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos. Representar pirâmides (retas ou oblíquas) de base regular e cones (retos ou oblíquos) de base circular, situada nos diversos planos. Representar prismas (retos ou oblíquos) de bases regulares e cilindros (retos ou oblíquos) de bases circulares, situadas nos diversos planos. Aplicar métodos geométricos auxiliares para determinar a Verdadeira Grandeza das relações métricas.	Representação Diédrica - Sólidos I - Métodos Geométricos Auxiliares I - Figuras Planas II - Sólidos II	Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para: Conceber situações onde conteúdos específicos da disciplina possam ser aplicados, sem descurar eventuais oportunidades de exploração colaborativa dos mesmos conteúdos por outras disciplinas, numa perspetiva interdisciplinar. Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução. Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema. Recorrer de forma empírica, mas sistemática, a um dos sistemas de representação em estudo para descrever graficamente uma determinada situação/ problema concebida no espaço tridimensional.	A didática sugerida para esta disciplina pressupõe a possibilidade de uso na sala de aula de materiais e equipamento diversificado. Material de desenho para o quadro e para o trabalho individual do aluno. Manual Livro de exercícios. Site Geometria Descritiva A. Fichas de revisão. Exames Nacionais.	A avaliação em G.D.A é contínua e integra a modalidade: Diagnóstica/ testes. Formativa e Sumativa/ interação e evolução do aluno. Atitudes e comportamentos do aluno.	