

Disciplina: **ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano: **1.º**

Curso: Cursos Profissionais

Ano Letivo: **2024-2025**

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
Módulo 1 (100%)	<p>1.2. Pessoa e Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). - Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social. - Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizar (role playing), com recurso a máscaras, para construção de registo escrito, das noções de pessoa e de personalidade. - Identificar, oralmente ou por escrito, a partir de análise de imagens estereotipadas (como os emojis) os traços de personalidade. - Selecionar os traços de personalidade herdados ou adquiridos, a partir de exemplos (dramatizados, em imagem, vídeo, texto, entre outros). - Construir um mapa mental de relação entre integração social, socialização e agentes de socialização. - Identificar na sua vivência pessoal, através de uma reflexão escrita, modos de pensar e agir resultantes da ação dos agentes de socialização. - Construir personagens (performance, registo escrito ou outros) cujo comportamento possa ser conflituante em função de processos e agentes de socialização diferentes (possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Interculturalidade”) - Discutir oralmente (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) sobre situações sociais de comportamentos grupais (como os adeptos desportivos) com inferência dos respetivos padrões de cultura. 	<p>Comunicador/Criativo/Analítico (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sistematizador /Analítico (A, B, D, I)</p> <p>Analítico/Crítico (A, B, D, I)</p> <p>Conhecedor/Analítico/ Sistematizador/Criativo (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico/Crítico/Conhecedor (A, B, C, D, I)</p> <p>Analítico/Criativo/Conhecedor / Participativo/Comunicador (A, B, C, D, H, I, J)</p> <p>Analítico/Crítico/Conhecedor / Reflexivo/Comunicador (A, B, D, F, I, J)</p>	<p>1.º semestre</p> <p>42 aulas (35 Horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Fichas de trabalho; - Trabalho autónomo; - Questões-aula; - Organização dos materiais; - Participação em projetos/ trabalho individual; - Trabalho de grupo e/individual; - Apresentações orais (individuais e/ou em grupo);

	<p>- Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</p> <p>4.1. A Identidade Regional:</p> <p>- Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</p> <p>- Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representam elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <p>- Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</p>	<p>- Explorar, com recurso a apresentação oral e reflexão escrita, situações sociais (comportamento nas redes sociais, influência dos youtubers, ídolos desportivos e artísticos, comentadores dos meios de comunicação social, entre outros) de condicionamento e controlo de comportamentos individuais, com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”.</p> <p>- Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida.</p> <p>- Selecionar os mapas com as escalas mais adequadas à representação e análise de diferentes aspetos naturais e humanos, de acordo com vários critérios de representação cartográfica.</p> <p>- Pesquisar, em diferentes fontes de informação e inquéritos à população local, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região. Os alunos executam o trabalho ancorado em guiões de trabalho e sob orientação dos professores, numa perspetiva interdisciplinar, com o objetivo de monitorizar as competências adquiridas e trabalhadas.</p> <p>- Entrevistar familiares, atores/agentes sociais, económicos e culturais, de forma a identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio.</p> <p>- Elaborar mapas mentais, croquis de paisagens e aplicar inquéritos a empresas e/ou outras atividades presentes na região em que a escola se insere, em contexto de estudo de caso, obedecendo a uma metodologia de trabalho pertinente</p>	<p>Informado/Analítico/Crítico/ Comunicador/Participativo (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Análítico Participativo Crítico Criativo (A, B, C, D, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador Respeitador do outro e da diferença Questionador Participativo Colaborador Responsável Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo Autónimo Comunicador Respeitador do outro e da diferença Investigador Colaborador Sistematizador Organizador (B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador Participativo Crítico Criativo (A, B, D, E, F)</p>	<p>- Debates;</p> <p>- Grelhas de registo/ observação.</p>
--	--	--	---	--

	<p>- Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</p> <p>7.2. Um desafio global – O desenvolvimento sustentável:</p> <p>- Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</p> <p>- Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>- Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p>	<p>na prossecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos.</p> <p>- Elaborar um quadro-síntese com os clusters identitários da região, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos.</p> <p>- Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa natural, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, ancorados em guiões de trabalho previamente elaborados pelo professor e em articulação intra e interdisciplinar, promovendo estratégias que induzam o aluno ao desenvolvimento de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica.</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas globais investigados, incluindo pesquisa bibliográfica, mapas, diagramas, fotografia aérea, TIG, entre outras, de forma a que o aluno reconheça a existência de desafios demográficos globais na atualidade.</p> <p>- Fazer projeções, a partir da análise dos padrões culturais e dos estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade dos territórios e tendo como horizonte os ODS, favorecendo situações de aprendizagem, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos”, “Interculturalidade”, “Educação Ambiental”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Educação para o consumo” –, para o aluno manifestar consciência e</p>	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Crítico Analítico Indagador (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, F, G, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Colaborador Participativo Crítico Criativo (B, C, D, E, F, I)</p>		
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica. - Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário. 	<p>responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar indicadores de avaliação de situações económicas, sociais e ambientais, decorrentes do processo de crescimento económico e das assimetrias demográficas a diferentes escalas, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Realizar estudos de caso para investigar o papel do conhecimento e da inovação tecnológica na mitigação dos problemas ambientais, utilizando metodologias e ferramentas diversas na recolha de evidências e promotoras da compreensão e aquisição de competências técnicas, a par do pensamento crítico e criativo dos alunos. - Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre o papel do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento (leis ambientais, instituição de direitos de propriedade e de impostos, entre outras medidas), em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Desenvolvimento sustentável”, “Instituições e participação democrática” e “Segurança, defesa e paz” –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os contra-argumentos 			
--	--	--	--	--	--

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS *50min	PRI
Módulo 2	<p>1.3. A comunicação e a construção do indivíduo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir, em sistema analógico ou digital, um mapa conceitual sobre o processo de comunicação, com mobilização dos conhecimentos anteriormente aprendidos. - Simular situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, exemplificativas de ações/reações na comunicação. - Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do emissor (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”). - Criar situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, com utilização de códigos não-verbais (utilização de emojis). - Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe/colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente, entre outras) socialmente condicionadas e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas. - Identificar em textos argumentativos de blogues, redes sociais e textos opinativos da comunicação social (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”) os elementos que 	<p>Análítico Criativo Conhecedor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Análítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J)</p> <p>Informado Análítico Crítico Colaborador (A, B, C, E, I)</p> <p>Conhecedor Criativo Comunicador (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Análítico Crítico Comunicador (A, B, C, D, F, I, J)</p> <p>Análítico Crítico Informado (A, B, D, I)</p> <p>Análítico Reflexivo (B, C, F)</p> <p>Conhecedor Análítico Criativo Comunicador (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Análítico Conhecedor Comunicador Criativo (A, B, D, H, I)</p>	<p>1.º/2.º semestre</p> <p>42 aulas (35 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Fichas de trabalho; - Trabalho autónomo; - Questões-aula; - Organização dos materiais; - Participação em projetos/ trabalho individual; - Trabalho de grupo e/individual; - Apresentações orais (individuais e/ou em grupo); - Debates; - Grelhas de registo/ observação.

	<p>5.1. A integração no espaço europeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais. - Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos. - Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses. - Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado. - Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida. 	<p>constituem a dimensão argumentativa do ato comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, na sua experiência pessoal, situações argumentativas. - Dramatizar situações de comunicação argumentativa, tendo em conta o Perfil Profissional de cada curso. - Construir redes argumentativas, em suporte analógico ou digital, tendo em conta uma situação social (convencer um decisor local a melhorar as condições de vida dos habitantes locais) ou profissional (negociar melhores condições de trabalho). - Utilizar mapas e/ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE. - Realizar um pequeno trabalho em grupo, ou individualmente, a partir da recolha de dados estatísticos (no INE ou na PORDATA), relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles. - Analisar os dados recolhidos e apresentar ao grupo turma. - Recolher informações e debater no grupo turma um dos seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ presença da UE no quotidiano dos portugueses: recolher informações sobre os programas e projetos da 	<p>Colaborador Comunicador Conhecedor (A, B, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>9.1 Os fins e os meios: Que Ética para a vida humana?</p> <p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <p>Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p>	<p>responsabilidade da UE direcionados para a juventude, para a formação, para o setor de atividade onde está inserido o curso frequentado e para a região onde a escola está inserida;</p> <ul style="list-style-type: none"> oportunidades e desafios da integração europeia para a região onde a escola está inserida: elaboração de um guião de entrevista e sua aplicação, nomeadamente, a um(a) professor(a), a um elemento da autarquia ou de uma organização sindical e/ou patronal. Com esta atividade pretende-se promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial e colaborar com os seus pares. <p>- Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p> <p>Relacionar, oralmente ou por escrito, situações individuais e sociais e os valores em presença, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e/ou “Interculturalidade”.</p> <p>Simular situações sociais (dramatização, narrativa, entre outras) com identificação de valores em presença, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e/ou “Interculturalidade”. Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.</p>	<p>Analítico Autónomo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Analítico Autónomo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</p> <p>Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</p> <p>Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</p> <p>Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p>	<p>Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação.</p> <p>Problematizar, a partir da análise de um ou mais artigos de uma carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Interculturalidade”.</p> <p>Discutir a legitimidade de práticas culturais assentes em valores por contraposição com ideais universais, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Interculturalidade”.</p> <p>Identificar uma ação do quotidiano, explorando as razões que a tornam, no entender dos alunos, moralmente boa ou errada, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.</p> <p>Avaliar eticamente ações do quotidiano, a partir dos critérios éticos estudados, em discussão oral e/ou com registo escrito. Construir narrativas escritas ou multimodais de cursos de ação diferentes, em função da aplicação dos critérios éticos.</p> <p>Construir as noções de Estado e de lei, e suas funções, a partir da análise de situações concretas da atualidade política do momento (por escrito, em mapa mental, entre outros).</p> <p>Formular princípios para uma distribuição da riqueza e das oportunidades em sociedade (a partir de texto, análise de situações do quotidiano, entre outras) e com eventual</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e/ou “Segurança, Defesa e Paz”.</p> <p>Avaliar (oralmente e/ou em registo escrito) a atuação do Estado, ou dos cidadãos, numa situação concreta da atualidade política do momento face aos princípios de justiça estudados.</p> <p>Discutir, a partir de casos concretos (a partir da análise de peças jornalísticas), situações de conflito entre os interesses defendidos pelo Estado e as liberdades individuais (segurança versus liberdade de circulação).</p>			
--	--	--	--	--	--

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS *50min	PRI
Módulo 3	<p>3.2. Filhos do Sol</p> <p>Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema e a força gravítica como motor do mesmo.</p> <p>Exemplificar a influência do Sistema Solar no quotidiano, apresentando fenómenos como o calendário solar (diário, anual), lunar (mensal) ou as marés.</p> <p>Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes), analisando fontes diversas analógicas e/ou digitais.</p> <p>Analisar fenómenos observáveis a diferentes escalas (local, regional, nacional, entre outras), para concluir sobre a influência das escalas de</p>	<p>Explorar situações-problema relativas à constituição do Sistema Solar, ancoradas na exploração de vídeos, que induzam o aluno a definir e executar estratégias para investigar e responder às questões iniciais colocadas pelo professor e/ ou pelos grupos de trabalho.</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo oral sobre a necessidade que o ser humano sempre sentiu em medir o tempo, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os contra-argumentos.</p> <p>Construir um almanaque, sob monitorização do professor, que inclua a caracterização do planeta Terra (como sejam pontos notáveis de maior altitude, maior profundidade, referência aos diferentes fusos horários, tabelas de marés, entre outros aspetos)</p> <p>Elaborar uma ficha técnica sobre o planeta Terra, com base em diferentes fontes documentais, incidindo no estímulo à interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas a realizar pelos alunos.</p> <p>Cartografar fenómenos humanos e naturais, como a fixação da população e a rede hidrográfica, a diferentes</p>	<p>Conhecedor Informado Crítico Criativo Respeitador do outro e da diferença Participativo Autónimo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Investigador Autónimo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Sistematizador Informado Crítico Respeitador do outro e da diferença Organizador Participativo Autónimo (A, B, C, D, F, I, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Analítico Sistematizador Organizador Criativo Responsável Autónimo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Informado Analítico Sistematizador Organizador Autónimo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>2.º semestre</p> <p>48 aulas (40 horas)</p>	<p>- Testes escritos;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Trabalho autónomo;</p> <p>- Questões-aula;</p> <p>- Organização dos materiais;</p> <p>- Participação em projetos/ trabalho individual;</p> <p>- Trabalho de grupo e/individual;</p> <p>- Apresentações orais (individuais e/ou em grupo);</p> <p>- Debates;</p>

	<p>observação na perceção de fenómenos humanos e naturais e respetivas interações.</p> <p>Investigar aspetos da interação Sol-Terra que permitam abordar a variação do dia natural e da insolação com a latitude e o papel da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>Mobilizar métodos de georreferenciação, utilizando diferentes projeções cartográficas e sistemas de localização, para conhecer as potencialidades e as limitações das tecnologias de</p>	<p>escalas, de forma a induzir o aluno à identificação de padrões de distribuição, a par da promoção do pensamento crítico, criativo e analítico.</p> <p>Interpretar gráficos sobre a variação diurna e anual da temperatura a diferentes escalas (regional, nacional e zonal – zonas quente, temperada e fria), sob orientação do professor e respeitando as regras próprias de cada ambiente de aprendizagem.</p> <p>Recolher e tratar informação resultante da observação direta e indireta de fenómenos do quotidiano, como a sequência dos dias e das noites ou a variação da temperatura ao longo do dia ou do ano, favorecendo interações aluno-aluno e aluno- -professor no desenvolvimento do currículo, com descritores de desempenho, por forma a garantir a sua apropriação para implementação.</p> <p>Debater aspetos das alterações climáticas, como as suas causas, impactos e/ou medidas de mitigação, a partir de projeções/cenários, incidindo no estímulo à interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas a realizar pelos alunos.</p> <p>Comparar variadas representações cartográficas da superfície terrestre e com diferentes escalas, utilizando diferentes projeções cartográficas, de forma a que o aluno reconheça as limitações da representação da Terra num plano.</p> <p>Realizar itinerários, com recurso às Tecnologias de Informação Geográfica (TIG), promovendo estratégias que permitam ao aluno manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar,</p>	<p>Analítico Conhecedor Crítico Reflexivo (A, B, C, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Reflexivo (A, B, C, I)</p> <p>Analítico Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Reflexivo Respeitador do outro e da Diferença (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Autónomo Colaborador Sistematizador Analítico Reflexivo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Sabedor Culto Informado Autónomo (A, B, C, D, I)</p>		<p>- Grelhas de registo/ observação.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>georreferenciação de informação sobre a superfície terrestre.</p> <p>6.2 O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p> <p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p>	<p>transformar, imaginar e criar produtos e/ou sistemas, para aplicar em contexto de trabalho de campo.</p> <p>Realizar uma visita de estudo a uma empresa de referência ao nível tecnológico, para observar o grau de complexidade do trabalho, as necessidades de formação inicial e contínua, as formas de emprego, as relações de trabalho, a estrutura organizacional e a cultura de empresa, com o preenchimento do respetivo guião de observação.</p> <p>Pesquisar e analisar a informação disponível em obras de referência e páginas eletrónicas sobre os conceitos de trabalho, formação, emprego e desemprego, tendo em vista a compreensão das preocupações e tendências contemporâneas sobre essas temáticas.</p> <p>Analisar o currículo do curso, em função dos parâmetros de adaptabilidade ao Perfil Profissional ou Referencial de Competências e à empregabilidade, debatendo-se as informações recolhidas. Caso na escola existam vários Cursos Profissionais, poder-se-á fazer um debate alargado.</p>	<p>Informado Organizador Sistematizador Autónomo Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Questionador Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Questionador Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Sistematizador Organizador Questionador Comunicador Indagador Investigador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</p> <p>Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</p> <p>Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</p> <p>Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.</p>	<p>Organizar uma sessão com um representante da autarquia local e/ou um empregador da área onde se insere a escola, para avaliar as necessidades de emprego e o funcionamento do mercado de trabalho local.</p> <p>Pesquisar informação sobre as características de um empreendedor (na página eletrónica do IAPMEI), com o objetivo de traçar o perfil de um profissional.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, um pequeno projeto para lançamento de um negócio relacionado com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado, devendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> consultar o portal dos incentivos ou a página eletrónica do Instituto de Emprego e Formação Profissional para conhecer o Programa de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego; fazer um levantamento das atividades económicas/ instituições da área onde se localiza a escola para identificar as possibilidades de criação de um pequeno empreendimento relacionado com as atividades associadas ao curso frequentado; explicitar como faria o projeto para esse empreendimento. <p>Organizar uma mesa redonda sobre empreendedorismo, com a participação de um psicólogo, de um jovem empresário e de um representante de uma organização empresarial do meio local ou da região.</p> <p>As duas últimas atividades propostas podem ser desenvolvidas em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Empreendedorismo” e “Mundo do trabalho”.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>9.3 A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</p> <p>Identificar manifestações religiosas em contexto local e regional constantes nos hábitos e costumes das populações: artes e ofícios, festas, romarias, entre outros.</p> <p>Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos: do animismo ao monoteísmo ocidental.</p> <p>Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p>	<p>Selecionar fontes fidedignas acerca das diversas manifestações religiosas, elaborando quadro-síntese em que constem as manifestações religiosas identificadas a nível local, ou regional.</p> <p>Formular questões-chave, em contexto intergrupar sobre práticas religiosas presentes no quotidiano, a nível familiar, local e regional, nacional e mundial, reconhecendo-as como parte integrante do património cultural da sociedade em estudo.</p> <p>Visitar locais de culto representativos de várias religiões, passadas e da atualidade, elaborando um relatório de visita de estudo. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p> <p>Questionar e problematizar as experiências religiosas, comparando culturas e práticas sociais, associadas à religião, em sociedades laicas e religiosas. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p> <p>Promover sessões de debate que possibilitem leituras multiperspetivadas, sobre a temática, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>Promover interações que respeitem a diferença e a diversidade (sessões de esclarecimento, na comunidade escolar e na região onde se insere a escola, com membros de diferentes credos, religiões e com a comunidade científica).</p> <p>Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p> <p>Debater a multiculturalidade e a interculturalidade, partindo de exemplos contemporâneos (grelhas de registo e observação acerca de práticas culturais evidentes, na região onde a escola se insere, ou em outros espaços, que sejam elucidativas de relações de multi e interculturalidade, associadas ou não a práticas religiosas). Articular com a componente de “Cidadania e Desenvolvimento” – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p>			
--	--	--	--	--	--