

Disciplina: **GEOGRAFIA C**

Ano: **12.º**

Curso: Científico-Humanísticos

Ano Letivo: **2024-2025**

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p>(ARTICULAÇÃO VERTICAL)</p> <p>4. Um Mundo de Contrastes</p> <p>4.1. Um Mundo superpovoado?</p> <p>- estabilização da população no Norte</p> <p>- crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>- população e recursos globais</p> <p>4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>- emprego e exclusão social</p>	<p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</p> <p>Discutir o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza. a diferentes escalas.</p> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</p> <p>Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</p> <p>Explicar a importância da aplicação dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).</p> <p>Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos do manual escolar ou recolhidos na escola virtual: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, textos e esquemas do manual; artigos de jornais, revistas, internet, etc. • Trabalhos de pesquisa utilizando as TIC, TIG e outras fontes de informação; • Participação na atividade Stand Up – Levanta-te com a Geografia contra a Pobreza 	A;B;C;D;F;G;H;I	21	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de Observação - Participação na atividade Stand – Up - Plano de Trabalho - Trabalho de Projeto

<p>- fome e má nutrição</p> <p>- pobreza e saúde</p> <p>1. O Sistema Mundial Contemporâneo</p> <p>- o reforço da mundialização</p> <p>- novas dinâmicas espaciais</p> <p>- a reinvenção do local num mundo global</p>	<p>Demonstrar que a globalização é multissetorial e espacialmente não é isotrópica.</p> <p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia na construção da nossa identidade e na cena internacional.</p> <p>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</p>				
--	--	--	--	--	--

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2. Um Mundo Policêntrico</p> <p>2.1 Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra - a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão - o Terceiro Mundo e a emergência de semi-periferias <p>2.2. A emergência de novos centros de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> - um novo mapa político - a rápida transformação dos mapas económicos - o Terceiro Mundo e a nova ordem mundial <p>2.3. O papel das organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizações formais - Organizações informais <p>2.3. A (re)emergência de conflitos regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - os fundamentalismos - os nacionalismos - as guerras da água 	<p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <p>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, EU, Japão, BRICs), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão;</p> <p>Conhecer exemplos e objetivos das organizações formais supranacionais</p> <p>Compreender a emergência de organizações informais, a diferentes escalas.</p> <p>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países menos desenvolvidos.</p> <p>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais.</p> <p>Equacionar a importância da atuação das organizações informais.</p> <p>Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p> <p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</p> <p>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</p> <p>Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual • Realização de fichas formativas • Realização de trabalho em grupo • Atividade Formar leitores: exploração do <i>Pordata</i> • Realização de exercícios a partir das TIG • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Realização de Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa 	A;B;C;D;F;G;H;I	21	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de Observação - Plano de Trabalho - Trabalho de Projeto

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>3. Um Mundo Fragmentado</p> <p>3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - tendências migratórias no mundo contemporâneo - circulação de capitais - comércio internacional de bens e serviços - circulação da informação <p>3.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - o protagonismo crescente das cidades - o reforço das macro-regiões 	<p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</p> <p>Equacionar a importância das cidades globais.</p> <p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual • Realização de fichas formativas • Realização de trabalho em grupo • Atividade Formar leitores: exploração do Pordata • Realização de exercícios a partir das TIG • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Realização de Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa 	C;D;E;F;G;H;I	42	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de Observação - Plano de Trabalho - Trabalho de Projeto - Trabalhos de participação na Festa do Ambiente