

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Ano: **8.º**

Curso: **3.º CICLO**

Ano Letivo: **2024/2025**

Semestre	Conteúdos de Aprendizagem	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)	Tempos Letivos Previstos (50 min.)
1.º Semestre	População	A; B; C; D; F; G; I	8
	Áreas de Fixação Humana	A; B; C; D; F; G; I	11
	Mobilidade e Diversidade Cultural	A; B; C; D; F; G; I	8
	Outras Atividades		3
	Total 1.º Semestre		30
2.º Semestre	Atividades Económicas	C; D; E; F; G; H; I	18
	Redes e Meios de Transporte e Telecomunicações	C; D; E; F; G; H; I	6
	Outras Atividades		4
	Total 2.º Semestre		28
<b>Total</b>			<b>58</b>

1.º Semestre

Tema	Conteúdos de Aprendizagem	Tempos Letivos	Objetivos de Aprendizagens
<b>População</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porquê estudar a população?</li> <li>• Como se distribuem a natalidade e a fecundidade no Mundo?</li> <li>• Que fatores influenciam a mortalidade e a esperança de vida?</li> <li>• Como varia a taxa de mortalidade infantil?</li> <li>• Qual é a distribuição do saldo natural?</li> <li>• Como evoluiu a população mundial?</li> <li>• O que é a estrutura etária da população?</li> <li>• O que mostram as pirâmides etárias?</li> <li>• Que tipos de pirâmides etárias existem?</li> <li>• Qual é a política demográfica adequada a uma população jovem?</li> <li>• Qual é a política demográfica adequada a uma população envelhecida?</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>
		2	
		2	
		2	
<b>Áreas de Fixação Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se distribui a população?</li> <li>• Que fatores naturais influenciam a distribuição da população?</li> <li>• Que fatores humanos condicionam a distribuição da população?</li> <li>• Onde se concentra a população mundial?</li> <li>• Como se expandem as cidades?</li> <li>• Quais são os principais problemas das áreas urbanas?</li> <li>• Como melhorar a qualidade de vida nas cidades?</li> <li>• Que funções se podem encontrar nas áreas urbanas?</li> <li>• Como se organiza o espaço urbano?</li> <li>• Quais são as principais plantas urbanas?</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais,</li> </ul>
		2	
<b>Áreas de Fixação Humana (cont.)</b>		2	

		2	do povoamento e das atividades económicas.
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> </ul>
<b>Mobilidade e Diversidade Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se classificam as migrações?</li> <li>• Qual é a influência das migrações na evolução da população?</li> <li>• Quais são os fluxos migratórios atuais?</li> <li>• O que causa as migrações?</li> <li>• Quais são as consequências das migrações?</li> <li>• Que fatores caracterizam a cultura de um povo?</li> <li>• Qual é a influência da globalização na cultura?</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>• Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>• Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>
<b>Outras Atividades</b>		3	
<b>Total – 1.º Semestre</b>		30	

2.º Semestre

Tema	Conteúdos de Aprendizagem	Tempos Letivos	Objetivos de Aprendizagens
<b>Atividades Económicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais são os recursos naturais explorados pelo ser humano?</li> <li>• Como se distribuem os recursos minerais no Mundo?</li> <li>• Qual é o papel dos combustíveis fósseis na produção de energia?</li> <li>• Como promover uma gestão sustentável dos recursos energéticos?</li> <li>• Quais são os setores de atividade?</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>
<b>Setor Primário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como evolui a estrutura ativa no Mundo?</li> <li>• Como se caracteriza a indústria extrativa?</li> <li>• Qual é a importância da silvicultura?</li> <li>• Como se caracteriza a paisagem agrária?</li> <li>• Como e onde se pratica a agricultura?</li> <li>• Que impactes provoca a agricultura?</li> <li>• Há soluções sustentáveis na agricultura?</li> <li>• Qual é a importância da pecuária?</li> <li>• Que fatores influenciam a pesca mundial?</li> <li>• Onde se pesca mais?</li> <li>• Como se fazem as capturas de pescado?</li> <li>• Qual é a importância da ZEE?</li> <li>• Quais são as soluções para os impactes da pesca?</li> <li>• Como se pode aumentar a produção de</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>

	<p>pescado?</p>		
<p><b>Setor Secundário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais são os principais fatores que influenciam a localização da indústria?</li> <li>• Onde se localizam as principais áreas industriais?</li> <li>• Qual é o papel dos BRICS?</li> <li>• O que leva à deslocalização industrial?</li> <li>• Qual é a marca da indústria no Planeta?</li> </ul>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>
<p><b>Setor Terciário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• que é a terciarização da economia?</li> <li>• Como se classificam os serviços?</li> <li>• Como se organiza o comércio internacional?</li> <li>• que é o consumo de massas?</li> <li>• Como evolui o turismo?</li> <li>• Quais são os principais tipos de turismo?</li> <li>• Para onde viajam os turistas?</li> </ul> <p>• Quais são os impactes e as soluções para o turismo?</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>
<p><b>Redes e Meios de Transporte e Telecomunicações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual é o papel dos transportes no progresso socioeconómico?</li> <li>• Em que aspetos se distingue o transporte rodoviário?</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que potencialidades tem o transporte ferroviário?</li> <li>• Quais são as vantagens do transporte tubular?</li> <li>• Que características apresenta o transporte aquático?</li> <li>• Que vantagens tem o transporte aéreo?</li> <li>• Qual é a importância do sistema multimodal?</li> <li>• Como se distribuem as redes de telecomunicações?</li> <li>• Era digital...que impactes na sociedade?</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>• Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</li> </ul>
<b>Outras Atividades</b>	4		
<b>Total – 2.º Semestre</b>	28		