

Disciplina: **HISTÓRIA**

Ano: **9.º**

Curso: **3.º CICLO**

Ano Letivo: **2024-2025**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	TÉCNICAS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p>9. A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX:</p> <p>9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; • Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; • Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; • Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; • Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo sobre A 1ª Guerra Mundial, recorrendo a plataformas digitais como a Escola Virtual; internet; livros da Biblioteca, entre outros. Estes trabalhos poderão ser realizados na aula, na Biblioteca ou em casa dos alunos; • Apresentação em PowerPoint dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; • Realização individual de fichas de trabalho 1 e 2 do Caderno de Atividades; • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento e comentário de filmes 	<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I)</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva</p>	<p>1º Semestre</p> <p>6 Aulas</p>	<p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa (individuais, a pares ou em grupo) • Cadernos diários • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica

		<p>históricos relacionados com a matéria lecionada, com preenchimento de um roteiro de leitura; Sugere-se o filme <i>1917</i>. Diretor Sam Mendes, 2019;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação dos Esquemas apresentados no manual; • Resposta individual ou a pares às Questões da Ficha Autoavaliação, manual adotado, p 31; • Elaboração de perguntas para a criação de um QUIZZ; • Documentários sobre a 1ª Guerra Mundial, na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Organização de um Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 	<p>crítica (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de glossários <p>2. TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p>3. OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.
9.2. A revolução soviética	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; • Distinguir processos históricos daí resultantes; • Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise das fontes no manual; • Reflexão sobre o impacto da Revolução Soviética na Europa Ocidental e no Mundo em Geral; pp 54 e 55 do manual; • Continuação da organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)</p>	<p>1º Semestre</p> <p>2 Aulas</p>
9.2. A revolução soviética	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise das fontes no manual; • Reflexão sobre o impacto da Revolução Soviética na Europa Ocidental e no Mundo em 	<p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>1º Semestre</p> <p>2 Aulas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir processos históricos daí resultantes; • Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. 	<p>geral; pp 54 e 55 do manual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores) 	<p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)</p>		
9.3. Portugal: da I República à ditadura militar	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; • Identificar as principais medidas governativas da I República; • Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; • Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; • Visionamento de Documentários sobre o tema na RTP ENSINA e na Escola Virtual; • Realização individual de fichas de trabalho nº 6 do Caderno de Atividades; • Comemoração do dia 5 de outubro de 1910 (Exposição na vitrina da escola, dinamizada pelos alunos); • Resposta individual ou a pares às Questões da Ficha Autoavaliação, manual adotado, p. 75. • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Continuação da organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		1º Semestre 6 Aulas	
9.4. Sociedade e	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras 		1º Semestre	

<p>cultura num mundo em mudança</p>	<p>das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. 	<p>cronológicas no manual adotado;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; • Realização de um Trabalho de Grupo, com recurso às tecnologias digitais sobre <i>As Alterações das Mentalidades e dos Costumes; Emancipação Feminina; Desenvolvimento da Cultura de Massas e do Consumismo; e as Correntes Estéticas Inovadoras</i>; • Visionamento e comentário do filme <i>O Grande Gatsby</i>. Direção de Baz Luhrmann, 2013. • Realização individual da ficha de trabalho 4 do Caderno de Atividades; • Elaboração de perguntas para a criação de um QUIZZ; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Continuação da Organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		<p>4 Aulas</p>	
<p>(34%) 10. DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: 10.1. As dificuldades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; • Descrever as principais características dos regimes totalitários; • Explicar o processo de implementação do Estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o 		<p>1º Semestre 9 Aulas</p>	<p><u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u> Trabalhos de pesquisa (individuais, a pares ou em</p>

<p>económicas dos anos 30.</p> <p>Entre a ditadura e a democracia</p>	<p>Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; • Identificar formas democráticas de resposta à crise; • Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; • Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. 	<p>recurso ao e-Manual, à Escola Virtual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo sobre A Educação no Estado Novo, recorrendo a plataformas digitais como a Escola Virtual; internet; livros da Biblioteca, entre outros. Estes trabalhos poderão ser realizados na aula, na Biblioteca ou em casa dos alunos; • Apresentação em PowerPoint dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; • Realização individual das fichas de trabalho 10 a 12 do Caderno de Atividades; • Análise da obra <i>Guernica</i>, de Picasso. • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento de documentários sobre o tema lecionado – Comentários dirigidos; na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Interpretação dos Esquemas apresentados no manual; • Elaboração de um quadro com as principais diferenças entre Ditadura e Democracia e colocar na vitrina da História; • Resposta individual ou a pares às Questões da Ficha Autoavaliação, manual adotado, p 109; • Elaboração de perguntas para a criação de um QUIZZ; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Continuação da Organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo 			<p>grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadernos diários • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica • Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p><u>3. OBSERVAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização
---	---	--	--	--	--

		(Projeto Formar Leitores).			das atividades propostas.
10.2. A II Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; •Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; •Analisar o papel da ONU; •Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; •Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; •Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; •Visionamento do Museu Virtual <i>Aristides de Sousa Mendes</i>, em http://mvasm.sapo.pt/ •Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo sobre <i>A Segunda Guerra Mundial - Causas, Acontecimentos e Consequências do Conflito; O papel da ONU e a Declaração dos Direitos Humanos; O Holocausto – A perseguição aos Judeus; Os “JUSTOS” na Segunda Guerra Mundial – Aristides de Sousa Mendes...</i>, recorrendo a plataformas digitais como a Escola Virtual; internet; livros da Biblioteca, entre outros. Estes trabalhos poderão ser realizados na aula, na Biblioteca ou em casa dos alunos; •Visionamento de filmes históricos sobre o tema abordado. Sugerem-se: <i>O Pianista; O Jardim da Esperança; O Rapaz do Pijama às Riscas; O Diário de Anne Frank; A Lista de Schlinder; o Grande Ditador; Pearl Harbor...</i> •Visionamento de documentários com testemunhos de antigos prisioneiros dos campos de Concentração nazi. •Apresentação em PowerPoint dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; 		2º Semestre 9 Aulas	

		<ul style="list-style-type: none"> • Realização individual das fichas de trabalho 13 a 14 do Caderno de Atividades; • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento de documentários sobre o tema lecionado – Comentários dirigidos; na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Interpretação dos Esquemas apresentados no manual; • Elaboração de um quadro com as principais diferenças entre Ditadura e Democracia e colocar na vitrina da História; • Resposta individual ou pares às Questões da Ficha Autoavaliação, manual adotado, p 129; • Elaboração de perguntas para a criação de um QUIZZ; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; <ul style="list-style-type: none"> • Continuação da organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 			
<p>(33%)</p> <p>11. DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p> <p>11.1. Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; • Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; • Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; • Realização de trabalhos de pesquisa 		<p>2º Semestre</p> <p>6 Aulas</p>	<p><u>1.ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, a pares ou em grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadernos

	<p>povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; • Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; • Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; • Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo; Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo. 	<p>individuais, a pares ou em grupo, recorrendo a plataformas digitais como a Escola Virtual; internet; livros da Biblioteca, entre outros. Estes trabalhos poderão ser realizados na aula, na Biblioteca ou em casa dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação em PowerPoint dos trabalhos realizados pelos alunos; • Realização individual das fichas de trabalho 15, 19 e 22 do Caderno de Atividades; • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento de documentários sobre o tema lecionado – Comentários dirigidos; na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Interpretação dos Esquemas apresentados no manual; • Elaboração de um quadro com as principais diferenças entre Ditadura e Democracia e colocar na vitrina da História; • Resposta individual ou pares às Questões da Ficha Autoavaliação, manual adotado, p 192-193; • Elaboração de perguntas para a criação de um QUIZZ; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Continuação da Organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 			<p>diários</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica • Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p><u>3. OBSERVAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades
11.2. Portugal: do autoritarismo à	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; 		2º	

<p>democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); • Explicar a oposição interna ao regime; • Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal, quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; • Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; • Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; • Analisar o processo de descolonização; • Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; • Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; • Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Analisar as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; • Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo sobre <i>A importância do dia 25 de abril para o Povo Português</i>, recorrendo a plataformas digitais como a Escola Virtual; internet; livros da Biblioteca, entre outros. Estes trabalhos poderão ser realizados na aula, na Biblioteca ou em casa dos alunos; • Visionamento e comentário do filme <i>Capitães de Abril</i>; • Audição de canções de intervenção, destaque para Zeca Afonso; • Realização individual das fichas de trabalho 20 e 21 do Caderno de Atividades; • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento de documentários sobre o tema lecionado – Comentários dirigidos; na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Interpretação dos Esquemas apresentados no manual; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Continuação da Organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		<p>Semestre 8 Aulas</p>	<p>propostas.</p>
-------------------	---	---	--	-----------------------------	-------------------

<p>11.3. As transformações do mundo contemporâneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; • Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; • Indicar as principais potências emergentes (ex.: o caso chinês); • Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); • Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo; Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração de mapas e barras cronológicas no manual adotado; • Leitura e análise de fontes propostas no manual adotado, respondendo às questões <i>Análise as fontes</i>; • Exploração de recursos sugeridos na banda lateral do exemplar do professor; Sugere-se o recurso ao e-Manual, à Escola Virtual; • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento de documentários sobre o tema lecionado – Comentários dirigidos; na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Interpretação dos Esquemas apresentados no manual; • Realização em suporte digital de uma pequena Enciclopédia da História; • Continuação da organização do Portefólio; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		<p>2º Semestre 4 Aulas</p>	
---	---	---	--	--------------------------------	--