

Disciplina: **SOCIOLOGIA**

Ano: **12.º**

Curso: Científico-Humanístico de Artes Visuais

Ano Letivo: **2024-2025**

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	TÉCNICAS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p>TEMA 1 - O QUE É A SOCIOLOGIA?</p> <p>Unidade 1 - Sociologia e conhecimento da realidade social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. • Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. • Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). • Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos. • Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação da disciplina, do programa, das Aprendizagens Essenciais e de metodologias de trabalho. – Discussão e definição de regras e métodos de trabalho. – Realização de reflexões sociológicas a partir de vivências do quotidiano e/ou de notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre questões da atualidade, de âmbito local, nacional ou internacional, de forma a ajudar os alunos a pensarem sociologicamente. – <i>Brainstorming</i> e debate orientado. – Interpretação e análise de textos, quadros e gráficos e redação de sínteses e conclusões. – Orientação e sensibilização dos alunos para o desenvolvimento do Trabalho Prático de Investigação (TPI). – Visionamento de vídeos/filmes/animações (Aula Digital), seguido de debate orientado. – Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. – Recolha, tratamento e leitura de dados, apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico. 	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rigor na utilização da terminologia da Sociologia e na articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos; • pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; • leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, 	<p>1.º semestre</p> <p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas. * Trabalho de pares e/ou em grupo. * Trabalhos de pesquisa * Elaboração de Sociograma. * Relatórios de atividades * Testes escritos e orais * Trabalho prático de investigação (TPI)

		<ul style="list-style-type: none"> – Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. – Análise crítica e comentário individual de pequenos textos. – Realização de trabalho de pares e/ou em grupo. <ul style="list-style-type: none"> • – Realização de tarefas de verificação e consolidação de aprendizagens. 	<p>gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; • análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; • mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais; • estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A,B,C,I) Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p>		
Unidade 2 - Metodologia da investigação sociológica	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). • Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. • Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica, pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*. • Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados. • * Este ponto do programa também pode ser lecionado quando for realizado o trabalho/projeto final. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente. – Visionamento de vídeos/filmes/animações (Aula Digital), seguido de debate orientado. • – Efetivação de reflexões sociológicas, a partir de vivências do quotidiano e/ou de notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre questões da atualidade, de âmbito local, nacional ou internacional, de forma a ajudar os alunos a constatar a complexidade da realidade social. 		1.º semestre	<p>* Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.</p> <p>* Trabalho de pares e/ou em grupo.</p> <p>* Trabalhos de pesquisa</p> <p>* Elaboração de Sociograma.</p> <p>* Relatórios de atividades</p> <p>* Testes escritos e orais</p> <ul style="list-style-type: none"> • * Trabalho prático de investigação (TPI)
TEMA 2 - SOCIEDADE E INDIVÍDUO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente. – Visionamento de vídeos/filmes/animação (Aula Digital), seguido de debate orientado. 		1.º semestre	<p>* Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos</p>

<p>Unidade 3 - Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). • Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). • Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. • Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. • Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. • Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. • Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. • Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. – Recolha, tratamento e leitura de dados, apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico. – Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. – Exemplificação das etapas da pesquisa sociológica a partir da leitura de um estudo concreto ou recorrendo à análise de textos de autor. – Pesquisa de estudos sociológicos em repositórios científicos. – Realização de trabalho de pares e/ou em grupo, considerando o <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de saberes. – Realização de tarefas de verificação e consolidação de aprendizagens. • – Preparação dos alunos para a planificação do Trabalho Prático de Investigação (TPI) 	<ul style="list-style-type: none"> • formular hipóteses face a um fenómeno/ problema social; • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pela Sociologia; • propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; • criar um objeto, texto ou solução face a um problema/desafio; • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • testar hipóteses de trabalho, fazendo previsões, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem; • usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, 	<p>12</p>	<p>demonstrados na concretização das atividades propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabalho de pares e/ou em grupo. * Trabalhos de pesquisa * Elaboração de Sociograma. * Relatórios de atividades * Testes escritos e orais • * Trabalho prático de investigação (TPI)
<p>Unidade 4 - Instituições e processos sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar valores, normas e comportamentos. • Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. • Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social. • Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente. – Visionamento de vídeos/filmes/animações (Aula Digital), seguido de debate orientado. – Efetivação de reflexões sociológicas, a partir de vivências do quotidiano e/ou de notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre questões da atualidade, de âmbito local, nacional ou internacional, de forma a ajudar os alunos a identificar padrões culturais. – Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • testar hipóteses de trabalho, fazendo previsões, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem; • usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, 	<p>1º semestre 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas. * Trabalho de pares e/ou em grupo.

		<ul style="list-style-type: none"> – Recolha, tratamento e leitura de dados, apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre valores, normas e comportamentos. – Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. – <i>Brainstorming</i> e debate orientado. – Elaboração de um portefólio e/ou dossiê temático. – Análise crítica e comentário individual de pequenos textos. – Realização de trabalho de pares e/ou em grupo, considerando o <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de saberes. – Realização de tarefas de verificação e consolidação de aprendizagens. 	<p>gráficos, quadros, mapas e imagens);</p> <ul style="list-style-type: none"> • criar soluções estéticas criativas e pessoais (por exemplo, na apresentação de trabalhos). <p>Criativo (A,B,C,D,J,I) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; 		<ul style="list-style-type: none"> * Trabalhos de pesquisa * Elaboração de Sociograma. * Relatórios de atividades * Testes escritos e orais • * Trabalho prático de investigação (TPI)
<p>TEMA 3 - PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS</p> <p>Unidade 5 - Globalização</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando a cultura com a globalização cultural. • Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. • Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. • Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização. • Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno. <p>Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente. – Visionamento de vídeos/filmes/animações (Aula Digital), seguido de debate orientado. – Efetivação de reflexões sociológicas, a partir de vivências do quotidiano e/ou de notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre questões da atualidade, de âmbito local, nacional ou internacional, de forma a ajudar os alunos a identificar representações sociais e estereótipos. – Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. – Recolha, tratamento e leitura de dados, apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre papéis sociais, representações e estereótipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises; • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • analisar textos, de caráter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, 	<p>2.º semestre</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas. * Trabalho de pares e/ou em grupo. * Trabalhos de pesquisa * Elaboração de Sociograma. * Relatórios de atividades

	interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> – Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. – <i>Brainstorming</i> e debate orientado. – Elaboração de um portefólio e/ou dossiê temático. – Análise crítica e comentário individual de pequenos textos. – Realização de trabalho de pares e/ou em grupo, considerando o <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de saberes. – Realização de tarefas de verificação e consolidação de aprendizagens. 	<p>diferenças e a sua consistência interna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,E,G) Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p>		<p>* Testes escritos e orais</p> <ul style="list-style-type: none"> • * Trabalho prático de investigação (TPI)
Unidade 6 - Família e Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais). • Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. • Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. • Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente. – Visionamento de vídeos/filmes/animações (Aula Digital), seguido de debate orientado. – Efetivação de reflexões sociológicas, a partir de vivências do quotidiano e/ou de notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre questões da atualidade, de âmbito local, nacional ou internacional, de forma a ajudar os alunos a identificar representações sociais e estereótipos. – Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. – Recolha, tratamento e leitura de dados, apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre papéis sociais, representações e estereótipos. – Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. – <i>Brainstorming</i> e debate orientado. 	<ul style="list-style-type: none"> • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social; • promover estratégias que induzam respeito por pelas diferenças culturais ou de opiniões. <p>Respeitador diferença/do outro (A,B, E, F, H) Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaboração de planos de trabalho e de esquemas; • realização de tarefas de organização e de síntese 	<p>2.º semestre</p> <p>10</p>	<p>* Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.</p> <p>* Trabalho de pares e/ou em grupo.</p> <p>* Trabalhos de pesquisa</p> <p>* Elaboração de Sociograma.</p> <p>* Relatórios de atividades</p> <p>* Testes escritos e orais</p>

		<p>– Elaboração de um portfólio e/ou dossiê temático.</p> <p>– Análise crítica e comentário individual de pequenos textos.</p> <p>– Realização de trabalho de pares e/ou em grupo, considerando o <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de saberes.</p> <p>– Realização de tarefas de verificação e consolidação de aprendizagens.</p>	<p>(por exemplo, registos de observações realizadas);</p> <ul style="list-style-type: none"> • promoção do estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 		<p>* Trabalho prático de investigação (TPI)</p>
<p>Unidade 7 - Desigualdades e identidades sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir desigualdades, diferença e discriminação. • Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social. • Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social. • Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis. • Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. • Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade. • Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações. 	<p>– Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente.</p> <p>– Visionamento de vídeos/filmes/animações (Aula Digital), seguido de debate orientado.</p> <p>– Efetivação de reflexões sociológicas, a partir de vivências do quotidiano e/ou de notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre questões da atualidade, de âmbito local, nacional ou internacional, de forma a ajudar os alunos a identificar representações sociais e estereótipos.</p> <p>– Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <p>– Recolha, tratamento e leitura de dados, apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre papéis sociais, representações e estereótipos.</p> <p>– Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo.</p> <p>– <i>Brainstorming</i> e debate orientado.</p> <p>– Elaboração de um portfólio e/ou dossiê temático.</p> <p>– Análise crítica e comentário individual de pequenos textos.</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I)</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saber questionar um problema social; • organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre a relatividade do seu próprio conhecimento. <p>Questionador (A,F,G,I)</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ações de comunicação uni e bidirecional; • ações de resposta, apresentação, iniciativa; • ações de questionamento organizado. <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p>	<p>2º semestre</p> <p>10</p>	<p>* Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.</p> <p>* Trabalho de pares e/ou em grupo.</p> <p>* Trabalhos de pesquisa</p> <p>* Elaboração de Sociograma.</p> <p>* Relatórios de atividades</p> <p>* Testes escritos e orais</p> <p>* Trabalho prático de investigação (TPI)</p>

		<p>– Realização de trabalho de pares e/ou em grupo, considerando o <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de saberes.</p> <p>– Realização de tarefas de verificação e consolidação de aprendizagens.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se autoanalisar, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor. <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborar com outros, realizando trabalho de grupo, e apoiar terceiros em tarefas; • fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Promover estratégias e modos de organização das tarefas que</p>		
TRABALHO PRÁTICO	<p>Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano. 			<p>2º semestre 14</p> <ul style="list-style-type: none"> * Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas. * Trabalho de pares e/ou em grupo. * Trabalhos de pesquisa * Elaboração de Sociograma. * Relatórios de atividades * Testes escritos e orais * Trabalho prático de investigação (TPI) 	

			<p>impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; • organizar e realizar autonomamente tarefas; • assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; • apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu. <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; • posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	--	--	--	--	--