



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

Disciplina: **Inglês**

Ano: **7.º**

Curso: **3.º CICLO**

Ano Letivo: **2024-2025**

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p><b>1.º Semestre</b></p> <p><b>Tema 1</b></p> <p><b>Me, myself and...my life</b></p> <p>. Family</p> <p>. House</p> <p>. School</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. - Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, B, C, D)</p> <p><b>Crítico/</b></p>	<p>+/- 51 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta das atitudes/valores</li> <li>• Questões de aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulário</li> </ul> </li> <li>• <i>Speaking Cards</i></li> <li>• Apresentações orais individuais e /ou em grupo</li> <li>• Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação)</li> </ul>



	<p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas.</li> <li>- Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades.</li> <li>- Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</li> <li>- Escrever diálogos com encadeamento lógico.</li> <li>- Descrever planos para o futuro.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade.</li> <li>- Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</li> <li>- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</li> <li>- Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido.</li> <li>- Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia.</li> <li>- Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos;</li> <li>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aperfeiçoamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes;</li> <li>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação;</li> <li>- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- autoavaliação.</li> </ul>	<p><b>Análítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Testes das Unidades</li> <li>• Teste Compreensão Oral</li> <li>• Produção/ interação escrita</li> <li>• Trabalho de projeto/DAC</li> <li>• Trabalho de pares/grupo</li> </ul>
--	--	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa.</li> <li>- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas.</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</li> <li>- Pedir e dar informações.</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</li> <li>- Pedir e dar informações por <i>email</i>.</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li> <li>- Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</li> <li>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana.</li> <li>- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise;</li> <li>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares;</li> <li>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas;</li> <li>- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado;</li> <li>- realização de e apoio a trabalhos de grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>		
--	---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva.</li><li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li></ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</li><li>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</li><li>- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li><li>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel).</li><li>- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li><li>- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</li><li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--



DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p><b>2.º Semestre</b></p> <p><b>Tema 2</b></p> <p><b>Me, myself and...my world</b></p> <p>. Experiences</p> <p>. Health and sport</p> <p>. Holidays</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. - Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. - Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades. - Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, B, C, D)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	<p>+/- 48 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta das atitudes/valores</li> <li>• Questões de aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulário</li> </ul> </li> <li>• <i>Speaking Cards</i></li> <li>• Apresentações orais individuais e/ou em grupo</li> <li>• Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação)</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Testes das Unidades</li> </ul>



	<p>- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. - Escrever diálogos com encadeamento lógico. - Descrever planos para o futuro.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade. - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <p>- Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido.</p> <p>- Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia.</p> <p>- Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada.</p> <p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas.</p>	<p>- análise de textos com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aperfeiçoamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <p>- aceitação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação.</p>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes Compreensão Oral</li> <li>• Produção/ interação escrita</li> <li>• Trabalho de pares/grupo</li> <li>• Trabalho de projeto/DAC</li> </ul>
--	---	---	--	--



	<p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>- Pedir e dar informações.</p> <p>- Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>- Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>- Pedir e dar informações por <i>email</i>.</p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>- Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana.</p> <p>- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva.</p> <p>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>- Desenvolver e participar no projeto Spelling Contest</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</p> <p>- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- autoanálise;</p> <p>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares;</p> <p>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b></p> <p>- colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas;</p> <p>- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado;</p> <p>- realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p> <p>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</p> <p>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</p> <p>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</p> <p>- disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.</p>	<p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>		
--	---	---	--	--	--



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</li><li>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</li><li>- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li><li>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel).</li><li>- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li><li>- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</li><li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--