

PLANIFICAÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

ENSINO SECUNDÁRIO | 12.º ANO

Ano Letivo 2023/2024

CONTEXTUALIZAÇÃO:

1. A operacionalização dos critérios de avaliação transversais, de cada disciplina do 12.º ano, tem por base os seguintes documentos: o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho; as **Aprendizagens Essenciais**, homologadas através dos Despachos números 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho e a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**.
2. A avaliação subdivide-se em domínios/temas onde serão incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave

A. Linguagens e textos.	E. Relacionamento interpessoal.	H. Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.	I. Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	G. Bem-estar e saúde	J. Consciência e domínio do corpo.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

3. A avaliação formativa deve ser integrada nos processos de ensino e aprendizagem, recolhendo informação através de procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar para situar os alunos no seu percurso, com *feedback* de qualidade, ajudando-os a aprender e a ter consciência das suas dificuldades para poderem melhorar.
4. A avaliação sumativa é composta pelos diferentes processos de recolha de informação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os processos de recolha de informação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	0 - 9	20 - 49	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Menção	Insuficiente		Suficiente		Muito Bom
	O aluno revela muitas dificuldades.		O aluno revela algumas dificuldades.		O aluno evidencia facilidade. O aluno revela grande facilidade.

5. A classificação em cada um dos domínios/temas baseia-se em processos e técnicas de recolha de informação diferenciados aos quais se atribui um peso semelhante.
6. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar, devendo sempre fornecer *feedback* de qualidade, formal ou informal, e dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.
7. A classificação final do semestre de cada disciplina, à exceção de Cidadania e Desenvolvimento, é calculada com base nas ponderações de cada domínio/tema lecionados. A classificação de cada domínio/tema é o resultado da média das classificações (em valores) obtidas nos PRI utilizados para esse efeito, sendo cada um deles construído de acordo com os critérios transversais da escola.
8. No 12.º ano devem observar-se as condições de transição e de aprovação previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 3 de agosto, alterada pela Portaria n.º 278/2023 de 8 de setembro e de acordo com o Regulamento Interno do ECB.

Seguem em anexo a operacionalização dos critérios de avaliação transversais de cada disciplina do 12.º ano de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 27/07/2023.

COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL	COMPONENTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA	
Português	Matemática A	Química
Educação Física	Biologia	História A
Cidadania e Desenvolvimento	Psicologia B	Desenho A
Educação Moral e Religiosa Católica (opcional)	Geografia C	

300	PORTUGUÊS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
------------	------------------	---	-----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
Oralidade – 20%	<p>Compreensão</p> <p>. Interpretar o(s) discursos(s) do género debate.</p> <p>. Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</p> <p>. Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</p>		<p>– . Observação de textos em diferentes suportes audiovisuais, para deteção de regularidades associadas a géneros textuais.</p> <p>– . Identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais.</p> <p>– . Seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo.</p>		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/cult o/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios</p>
						<ul style="list-style-type: none"> • Testes e Fichas • Apresentação de leituras • Exposições orais • Trabalhos individuais e em grupo • Listas de verificação

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Oralidade – 20%	<p>Expressão</p> <p>.Planificar o texto oral, elaborando um plano de suporte com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</p> <p>.Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considere pontos de vista contrários e se reformule posições.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de discursos tendo em conta a sua adequação à situação de comunicação. - Preparação e apresentação de discursos com diferentes finalidades e dirigidos a um público restrito: apreciações críticas de livros; resumos e recontos de obras ou partes de obras; apresentação e defesa de pontos de vista... - Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares ou interdisciplinares. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	(vide planificação semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Pequenos projetos
Leitura – 20%	<p>.Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa, dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica, texto de opinião.</p> <p>.Realizar leitura crítica e autónoma.</p> <p>.Analisar a organização interna e externa do texto.</p> <p>.Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</p> <p>.Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.</p> <p>.Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</p> <p>.Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</p> <p>.Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de unidades de sentido através de sublinhados, paráfrases e resumos de segmentos de textuais relevantes para a construção do sentido. - Estabelecimento de relações entre as diversas unidades de sentido. - Realização de diferentes modos de ler e diferentes tipos de leitura, mobilizando experiências e saberes como ativação de conhecimento prévio. - Levantar perguntas ou sugerir hipóteses a partir de deduções feitas a partir da informação textual - Inferir informação a partir do texto. - Avaliar o texto, tendo em conta a intencionalidade do autor e a situação de comunicação. - Estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelos alunos. - Expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura. - Elaboração de pequenos projetos de estudo e pesquisa que incluam o recurso a mapas de ideias, esquemas e listas de palavras. - Aquisição de saberes relacionados com as tipologias textuais em causa - Compreensão escrita em interdisciplinaridade com outras disciplinas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e Fichas • Questões de aula • Questionários • Produção de textos diversos • Exposições orais • Trabalhos individuais e de grupo • Listas de verificação • Grelhas de observação direta • Pequenos projetos

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Educação Literária – 20%	<p>.Interpretar obras literárias portuguesas do séc. XX.</p> <p>.Contextualizá-las em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>.Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</p> <p>.Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</p> <p>.Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.</p> <p>.Comparar textos de diferentes épocas, em função de temas, ideias e valores.</p> <p>.Debater, de forma sustentada, oral/ ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores.</p> <p>.Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente.</p>	<p>– Consolidação de conhecimento (noções de versificação, modos literários, recursos expressivos).</p> <p>– Aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo.</p> <p>– Compreensão dos textos literários com base num percurso de leitura que implique: - ler autonomamente obras ou partes de obras; -antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias...</p> <p>-mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo;</p> <p>- analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) ;</p> <p>- justificar, de modo fundamentado, as suas interpretações;</p> <p>– Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da apresentação e defesa de um projeto de leitura pessoal; • de atividades de reconto, dramatização, recitação, leitura expressiva, recriação de textos/obras. • de pequenos projetos de aprofundamento de temas sugeridos pelas obras literárias em estudo. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação semestral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e Fichas • Questões de aula • Questionários diversos • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Trabalhos de grupo • Listas de verificação • Grelhas de observação direta • Pequenos projetos

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Escrita – 20%	<p>.Escrever textos de opinião, exposições sobre um tema e apreciações críticas.</p> <p>.Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>.Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>.Utilizar mecanismos de revisão, avaliação e correção para aperfeiçoar o texto escrito.</p> <p>.Respeitar princípios do trabalho intelectual, como referência bibliográfica, de acordo com normas específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades do texto (progressão, coerência e coesão) e com os diferentes modos de o organizar, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção. – Manipulação de textos, fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos e à modificação do ponto de vista. – Planificação do que se vai escrever, atendendo ao tema, situação, objetivo de escrita, destinatário e características do género textual que se pretende escrever. – Revisão do texto, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir. – Apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas, justificando os juízos de valor. – Escrita em interdisciplinaridade. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação semestral)</p>	<p>.Produção de textos diversos (planificação, textualização, revisão, melhoramento)</p> <p>.Testes e Fichas</p> <p>.Questões de aula</p> <p>.Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>.Listas de verificação</p> <p>.Grelhas de autoavaliação</p> <p>.Elaboração de pequenos projetos</p>
Gramática – 20%	<p>.Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (pr. irreg. de formação de palavras).</p> <p>.Explicitar funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, nominal, adjetival e adverbial.</p> <p>.Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</p> <p>.Distinguir diferentes valores aspetuais (perfeito e imperfeito, situação genérica, habitual e iterativa).</p> <p>.Distinguir diferentes valores modais (epistémicos, deónticos e apreciativos).</p> <p>.Demonstrar os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</p> <p>.Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (coerência e coesão).</p> <p>.Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análise de construções fráscas e textuais, em que seja possível questionar, exercitar, modificar, fazer variar, explicitar procedimentos e sistematizar regras. – Consolidação do conhecimento da formação de palavras, distinguindo o regular do irregular. – Análise gramatical de orações e frases: sistematizar conhecimento sobre constituintes da frase e respetivas funções sintáticas; explicitar funções sintáticas internas à frase; classificar orações. – Explicitação de valores aspetuais expressos pelo sistema verbal e de diferentes formas de expressão do aspeto. – Distinção entre situações estativas e eventos. – Exercitação e análise, no modo oral e escrito, de processos discursivos, explicitando: mecanismos de coesão e coerência; modos de reprodução do discurso. – Reconhecimento e exercitação, na leitura e na escrita, do discurso direto, indireto e indireto livre. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação a médio prazo)</p>	<p>.Testes e Fichas</p> <p>.Questões de aula</p> <p>.Questionários</p> <p>.Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>.Listas de verificação</p> <p>.Grelhas de observação direta</p> <p>.Organização de dossiers gramaticais</p>

620	EDUCAÇÃO FÍSICA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
-----	-----------------	--	----------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					TÉCNICAS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno adquire alguns conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	
DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
TEMAS 1 a 6 – 60% Tema 1 JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 12.º ano de escolaridade de Nível INTRODUÇÃO - 3 matérias e Nível ELEMENTAR - 3 matérias, de diferentes subáreas: SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (2 matérias) SUBÁREAS GINÁSTICA E ATLETISMO (1 matéria) SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (1 matéria) SUBDOMÍNIOS DE OPÇÃO* (2 matérias)		Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.;		Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Tempos 25
						Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 1 JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>ANDEBOL: Executa remate com abertura de ângulo (remate de ponta).</p> <p>BASQUETEBOLE: Executa o Bloqueio Indireto; Aclara; Desmarca-se nos espaços aclarados, em corte ou libertando o espaço a ocupar pelos colegas.</p> <p>FUTEBOL: Em situação de jogo aplica com pertinência todas as ações técnicas e táticas abordadas anteriormente; Ocupação racional do terreno de jogo.</p> <p>VOLEIBOL: Executa Bloco; proteção ao bloco; Em condições favoráveis remata/passa/faz <i>amortie</i>; Protege o ataque do companheiro; Remata após passe do colega; Torna a bola jogável na recepção ao serviço; Executa passe alto de costas; Executa passe colocado para a finalização; Deslocamentos e posição defensiva básica; Desloca-se e posiciona-se para defesa baixa do remate; Após o segundo toque posiciona-se de forma a finalizar.</p>	Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)		Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos. Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal. Participação, comunicação e autonomia.
Tema 2 GINÁSTICA	Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. 	Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Tempos 7	Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível. Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 2 GINÁSTICA		GINÁSTICA DE SOLO: Rodada; Salto de mãos; <i>Flic-flac</i> à retaguarda. GINÁSTICA DE APARELHOS: <u>Plinto Longitudinal:</u> Salto Entre-Mãos; Salto com Rolamento.	Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal. Participação, comunicação e autonomia.
Tema 3 ATLETISMO	Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. ATLETISMO: Corrida de Estafetas; Salto em Altura (Técnica de <i>Fosburyflop</i>)	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/Sis tematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Tempos 7	Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível. Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos. Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal. Participação, comunicação e autonomia.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 4 RAQUETES	Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>BADMINTON: Inicia jogo com serviço curto ou comprido; Realiza com intencionalidade, os batimentos – <i>Clear, Lob, Drive, Amortie</i> e Remate.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sis tematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/ Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Tempos 7	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>
Tema 5 ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS	Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sis tematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p>	Tempos 7	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p>

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Tema 5</p> <p>ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>DANÇA CRIATIVA: Apresenta coreografia em grupo, de acordo com tema selecionado.</p>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p>
<p>Tema 6</p> <p>OUTRAS MATÉRIAS</p>	<p>Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio do jogo reduzido em Basebol, utilizando as técnicas elementares de lançamento, batimento, recepção, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares de Corfebol em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Realiza, analisa e contribui para a preservação dos Jogos Tradicionais e desenvolvimento de práticas lúdicas desportivas, nos seus mais variados contextos culturais, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e de regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Tempos 7</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p>

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Tema 6</p> <p>OUTRAS MATÉRIAS</p>	<p>Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p> <p>Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em Lutas, utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.</p> <p>Realizar percursos de Orientação elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>Deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares de Râguebi em jogo reduzido, em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. 	<p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Participação, comunicação e autonomia.</p>
<p>Tema 7 – 30%</p> <p>APTIDÃO FÍSICA</p>	<p>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i>, para a sua idade e sexo.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p>	<p>Tempos 30</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta).</p>

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 7 – 30% APTIDÃO FÍSICA		- Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. APLICAÇÃO DA BATERIA DE TESTES FITESCOLA: Vv20m; Abdominais, Flexões de Braços; Velocidade (40m); Senta e Alcança; Destreza e Salto Horizontal.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Participação, comunicação e autonomia. Plataforma de registo online (FitEscola).
Tema 8 – 10% CONHECIMENTOS	Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva. 	Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. CONHECIMENTOS: Registo, análise, interpretação e propostas de melhoria <i>FITescola</i> .	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Tempos 10	Trabalho Individual/Pares/ Grupo; Teste Escrito; Trabalho autónomo (pesquisa e organização dos conteúdos) Apresentações orais, individuais ou em grupo; Grelhas de observação direta.

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	COMPETÊNCIAS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS		
1.º Grupo Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire conhecimentos e saberes -Aplica conhecimentos e saberes de forma correta -Pesquisa, seleciona e organiza a informação 		Visionamento e exploração de vídeos/filmes relativos aos temas trabalhados em aula	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	COMPETÊNCIAS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PRI
Educação Ambiental Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	-Adquire conhecimentos e saberes -Aplica conhecimentos e saberes de forma correta -Pesquisa, seleciona e organiza a informação -Usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio	Visionamento e exploração de vídeos/filmes relativos aos temas trabalhados em aula Debate sobre diferentes perspetivas e argumentos defendidas pelas diversas áreas do conhecimento científico	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	• Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo • Trabalho de Projeto • Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) • Grelhas de observação direta • Rubricas
2.º Grupo Sexualidade Media Instituições de participação democrática Risco	-Adota estratégias adequadas à resolução de problemas -Decide -Organiza -Domina as novas tecnologias da informação e comunicação	Participação em concursos / projetos propostos em aula relativamente ao domínio de estudo	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	• Fichas de autoavaliação • Debates • Pesquisa orientada de textos e imagens
3.º Grupo Empreendedorismo Mundo do trabalho Segurança, defesa e paz Bem-estar animal Voluntariado Autoconhecimento, competências e valores	-Revela espírito crítico e criativo -Desenvolve a autoavaliação - Revela responsabilidade ambiental e social -Coopera/Partilha/Trabalha em equipa -Revela interesse/empenho -Demonstra iniciativa/autonomia -Comunica com clareza e correção -Respeita as regras instituídas	Análise de textos e imagens referentes ao domínio de estudo Pesquisa e tratamento de informação individualmente ou em grupo Exposição oral referente a um tema trabalhado em aula	Produção de textos e / ou imagens	

290	EMRC	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
-----	------	---	----------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
UL2 - Vida Com Sentido – 30%	-Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.) -Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.)		1-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	9	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UL8</p> <p>- Igreja: Comunidade de Amor e Serviço – 20%</p>	<p>-Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.)</p> <p>-Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.)</p> <p>-Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.)</p> <p>-Explicitar os aspetos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares Lumen Gentium e Gaudium et Spes; Apontar as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.)</p> <p>-Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo;</p> <p>-Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios;</p> <p>-Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; (Hist.)</p> <p>-Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.)</p>	<p>4-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; <p>5-Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; <p>6-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	7	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios - - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UL 3</p> <p>- Economia e Desenvolvimento Integral – 30%</p>	<p>-Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; (Econ.)</p> <p>-Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.)</p> <p>-Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.)</p> <p>-Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social; Perceber o valor do trabalho; (Hist.)</p> <p>-Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; (Hist., Fil., Geog.)</p> <p>-Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; (Hist.)</p> <p>-Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.) Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.)</p> <p>-Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.) Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.)</p> <p>-Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.)</p> <p>-Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</p>	<p>7-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>8-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>9-Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>10-Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - colaborar com os outros promovendo interajuda. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>9</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UL 10</p> <p>- O Amor e o Amar – 20%</p>	<p>-Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;</p> <p>-Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD)</p> <p>-Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais.</p>	<p>11-Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>12- Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros. 		7	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios - - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UI10 - Amor E Sexualidade (20%)</p>	<p>Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; (Psicol.)</p> <p>Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projeto de vida assente em decisões livres e responsáveis;</p> <p>Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; (CD)</p> <p>Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;</p> <p>Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD)</p> <p>Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais;</p> <p>Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo;</p> <p>Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos.</p>	<p>11 Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>12 Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros. 	<p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	7	<p>Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros</p> <p>Observação: - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros</p> <p>Análise de conteúdo: - Portefólios - - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros</p> <p>Testagem: - Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes - Outros</p>

500	MATEMÁTICA A	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
-----	--------------	--	----------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
Estatística, Probabilidades e Cálculo Combinatório – 30%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel relevante desempenhado pela Estatística em todos os campos do conhecimento abordando nomeadamente os conceitos de Recenseamento e Sondagem (população e amostra); Organizar e interpretar dados de natureza quantitativa e qualitativa, variáveis discretas e contínuas; Interpretar medidas de localização de uma amostra: moda, média, mediana, quartis e percentis; medidas de 		<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Introduzir a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios. 	Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	70	<ul style="list-style-type: none"> Teste de avaliação Questões aula Trabalho de pares/grupo

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Estatística, Probabilidades e Cálculo Combinatório – 30%	<p>dispersão: amplitude interquartil, variância, desvio padrão;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão; • Conhecer a probabilidade no conjunto das partes de um espaço amostral finito; • Identificar acontecimentos impossível, certo, elementar, composto, incompatíveis, contrários e equiprováveis; • Calcular probabilidades utilizando a regra de Laplace; • Conhecer e usar propriedades das probabilidades: <ul style="list-style-type: none"> ▫ probabilidade do acontecimento contrário; ▫ probabilidade da diferença de acontecimentos; ▫ probabilidade da união de acontecimentos. • Conhecer a probabilidade condicionada e identificar acontecimentos independentes; • Conhecer e aplicar na resolução de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ▫ arranjos com e sem repetição; ▫ permutações e fatorial de um número inteiro não negativo; ▫ combinações. • Resolver problemas envolvendo o Triângulo de Pascal e as suas propriedades e o desenvolvimento do Binómio de Newton. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos. • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria. • Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/orga nizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>86</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho autónomo • Composição matemática • Trabalho de Projeto • Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) • Grelhas de observação direta
Funções – 50% Continuidade e assíntotas Derivadas, monotonia e concavidades Funções exponenciais e logarítmicas Funções trigonométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Estudar a continuidade de uma função num ponto e num subconjunto do domínio; • Identificar e justificar a continuidade de funções polinomiais, racionais e irracionais; • Conhecer a continuidade da soma, diferença, produto e quociente de funções contínuas; • Conhecer e aplicar o teorema dos valores intermédios (Bolzano-Cauchy); • Identificar graficamente e determinar as assíntotas verticais, horizontais e oblíquas ao gráfico de uma função; • Conhecer e aplicar a derivada da soma, da diferença, do produto e do quociente de funções diferenciáveis; • Conhecer e aplicar a derivada de funções do tipo $f(x) = x^\alpha$ (com α racional e $x > 0$); • Caracterizar a função derivada de uma função e interpretá-la graficamente; 				

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Funções – 50% Continuidade e assíntotas Derivadas, monotonia e concavidades Funções exponenciais e logarítmicas Funções trigonométricas	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o sinal e os zeros da função derivada com a monotonia e extremos da função e interpretar graficamente; Relacionar o sinal e os zeros da função derivada de segunda ordem com o sentido das concavidades e pontos de inflexão; Resolver problemas de otimização envolvendo funções diferenciáveis; Estudar da sucessão de termo geral $u_n = \left(1 + \frac{x}{n}\right)^n$ com $x \in \mathbb{R}$, e e definição de número de Neper; Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo $f(x) = a^x$, ($a > 1$): monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas; Caracterizar uma função logarítmica como função inversa de uma função exponencial de base a, com $a > 1$, referindo logaritmos neperiano e decimal; Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo $f(x) = \log_a x$: monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas dos logaritmos; Conhecer e aplicar os limites notáveis $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{e^x}{x^k}$ e $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\ln x}{x}$; Conhecer e aplicar a derivada da função exponencial e da função logarítmica; Conhecer a composição de funções e o teorema da derivada da função composta e aplicá-lo nas derivadas de funções exponenciais e de funções logarítmicas; Conhecer as fórmulas trigonométricas da soma, da diferença e da duplicação; Conhecer e aplicar o limite notável $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen } x}{x}$; Conhecer e aplicar as derivadas das funções seno, cosseno e tangente; Resolver problemas envolvendo funções trigonométricas num contexto de modelação. 	<ul style="list-style-type: none"> Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. A Estatística deve ser trabalhada de forma não formal, usando tecnologia (calculadora, folha de cálculo) partindo de pequenos projetos, com dados reais e de forma a permitir a compreensão do processo estatístico e a avaliação crítica e conhecedora das múltiplas informações estatísticas com que os alunos são confrontados no dia a dia. 			

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Números Complexos – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar historicamente a origem dos números complexos; • Definir a unidade imaginária e o conjunto \mathbb{C} dos números complexos; • Representar números complexos na forma algébrica e na forma trigonométrica; • Representar geometricamente números complexos; • Operar com números complexos na forma algébrica (adição, multiplicação e divisão); • Operar com números complexos na forma trigonométrica (multiplicação, divisão, potenciação e radiciação); • Explorar geometricamente as operações com números complexos e resolver problemas envolvendo as propriedades algébricas e geométricas dos números complexos; • Resolver e interpretar as soluções de equações em \mathbb{C}. 			32	

520	BIOLOGIA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
-----	----------	--	----------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
REPRODUÇÃO E MANIPULAÇÃO DA FERTILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação relativa a intervenções biotecnológicas que visam resolver problemas de fertilidade humana. Explicar a gametogénese e a fecundação aplicando conceitos de mitose, meiose e regulação hormonal. Interpretar situações que envolvam processos de manipulação biotecnológica da fertilidade humana (métodos contraceptivos, diagnóstico de 	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção, organização e sistematização de informação pertinente, com leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados; 		Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	100 tempos (55 tempos: 1º Semestre; 45 tempos: 2º Semestre)	Testagem de 2 temas <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação - Questionário - Questão-aula - Relatórios

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
PATRIMÓNIO GENÉTICO	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar potencialidades científicas, limitações tecnológicas e questões bioéticas associadas a casos de manipulação da informação genética de indivíduos (diagnóstico e terapêutica de doenças e situações forenses). Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa de informação, entrevistas a especialistas, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, organização de exposições ou debates) sobre manipulação de ADN. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitação de pontos de vista diferentes; respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> síntese e organização de informação pertinente (por exemplo, sumários, registos de observações, relatórios segundo critérios e objetivos); planificação, revisão e monitorização de tarefas; estudo autónomo, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>Observação</p> <p>Grelhas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atitudes e valores revelados Registos de avaliação: atitudinal e processual
IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação relativa a intervenções biotecnológicas que visam resolver problemas de diagnóstico e controlo de doenças. Explicar processos imunitários (defesa específica/ não específicas; imunidade humoral/ celular, ativa/ passiva). Interpretar informação sobre processos de alergia, doença autoimune e imunodeficiência. Explicar a importância dos anticorpos monoclonais em processos de diagnóstico e terapêutica de doenças. Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre saúde do sistema imunitário. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> problematização de situações; formulação de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogação sobre o seu próprio conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comunicação uni e bidirecional; apresentação de ideias, questões e respostas, com clareza. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> autoanálise com identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento; descrição de processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; integração de <i>feedback</i> de pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E SUSTENTABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação relativa a intervenções biotecnológicas que visam resolver problemas de produção e conservação de alimentos. Explicar processos de transformação de alimentos por microrganismos, aplicando conceitos de metabolismo. • Interpretar dados experimentais sobre atividade enzimática (efeito de temperatura, pH, inibição competitiva e não competitiva), aplicando conhecimentos de biomoléculas. • Avaliar argumentos sobre vantagens e preocupações relativas à utilização de OGM na produção de alimentos. • Comparar métodos de controlo de pragas (biotecnológicos/biocidas) em termos de eficácia e impactes. • Realizar procedimentos laboratoriais/ experimentais sobre ação enzimática. • Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre processos de conservação de alimentos. 	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - participar de forma construtiva em trabalho de grupo; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assunção de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado; - organização e realização autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes). 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
PRESERVAR E RECUPERAR O AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados relativos a uma situação de contaminação de ar, água ou solo (que seja relevante e/ou próxima dos alunos). • Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa, entrevistas, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, organização de folhetos, exposições ou debates) sobre contaminantes, efeitos e remediação biotecnológica. • Realizar intervenções de cidadania responsável (exequíveis e fundamentadas) orientadas para prevenir/ minimizar/ remediar a problemática em estudo e promover o uso sustentado dos recursos naturais. 				

Notas:

- Os conteúdos da disciplina de Biologia do 12ºano estão distribuídos por 5 temas.
- Os conteúdos dos temas da Reprodução e Manipulação da Fertilidade (1ºsemestre) e do Património Genético (2ºsemestre) serão lecionados pelo professor e serão avaliados com recurso a técnicas de testagem.
- Os restantes 3 temas serão apresentados aos alunos, que selecionam um para trabalhar e desenvolver ao longo do ano letivo, sob a forma de metodologia de projeto. Estes trabalhos serão realizados em grupos de trabalho a definir no início do ano.
- Os temas lecionados pelo professor terão um peso de 50% da avaliação sumativa, em cada semestre.
- O tema selecionado por cada grupo terá uma ponderação de 50% na classificação final do grupo / aluno, em cada semestre.

410	Psicologia B	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
------------	---------------------	---	-----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5		
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.		
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.		
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.		
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		DESCRITORES OPERATIVOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
I – Conhecimento de conceitos e quadros de referência teóricos específicos da psicologia – 40%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer conceitos e teorias fundamentais Compreender processos biológicos e sociais estruturantes da ação humana, do desenvolvimento, da cognição e da emoção Pesquisar informação pertinente para o conhecimento do contributo específico da psicologia para a compreensão do ser humano 		Conhecer conceitos e teorias fundamentais Compreender processos biológicos e sociais estruturantes da ação humana, do desenvolvimento, da cognição e da emoção Pesquisar informação pertinente para o conhecimento do contributo específico da psicologia para a compreensão do ser humano		A B I	Ao longo do ano letivo	Trabalhos escritos de pesquisa, individuais e/ou em grupo

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
II – Aplicação/ problematização e avaliação crítica de situações e comportamentos individuais e contextuais Valorização do conhecimento, do rigor, da curiosidade e honestidade intelectuais – 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conhecimentos a situações concretas • Reconhecer comportamentos e estados mentais característicos das várias etapas do desenvolvimento e de vivências individuais e coletivas aulas. • Aceitar que as suas ideias e argumentos sejam avaliados e discutidos pelos outros • Ouvir, respeitar e avaliar os argumentos dos outros • Dispor-se a reavaliar possíveis preconceitos • Alterar as suas posições em função de novas informações • Promover consensos • Compreender e reforçar a resiliência como recurso individual e contextual 	<p>Aplicar conhecimentos a situações concretas</p> <p>Reconhecer comportamentos e estados mentais característicos das várias etapas do desenvolvimento e de vivências individuais e coletivas</p> <p>Desenvolver capacidade auto avaliativa e autocritica</p> <p>Aceitar que as suas ideias e argumentos sejam avaliados e discutidos pelos outros</p> <p>Ouvir, respeitar e avaliar os argumentos dos outros</p> <p>Dispor-se a reavaliar possíveis preconceitos</p> <p>Consciencializar o seu papel no próprio desenvolvimento</p> <p>Alterar as suas posições em função de novas informações</p> <p>Promover consensos</p> <p>Compreender e reforçar a resiliência como recurso individual e contextual</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	Ao longo do ano letivo	<p>Participação Oral</p> <p>Projeto (inquéritos à população</p> <p>Entrevistas</p> <p>Apresentações Oraís,</p> <p>Debates</p> <p>Observação de aula</p> <p>Projetos</p>
III – Comunicação, autonomia e participação – 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente, oralmente e por escrito • Cumprir as regras de funcionamento das aulas e as tarefas propostas • Cumprir prazos • Reconhecer e valorizar diferentes formas de pensar sentir e agir • Distinguir formas adequadas e inadequadas de pensar, sentir e agir • Agir de forma solidária/ empática e socialmente comprometida. 	<p>Comunicar eficazmente, oralmente e por escrito</p> <p>Cumprir as regras de funcionamento das aulas e as tarefas propostas</p> <p>Cumprir prazos</p> <p>Reconhecer e valorizar diferentes formas de pensar sentir e agir</p> <p>Distinguir formas adequadas e inadequadas de pensar, sentir e agir</p> <p>Agir de forma solidária/ empática e socialmente comprometida</p>	<p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>	Ao longo do ano letivo	

420	GEOGRAFIA C	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
------------	--------------------	---	-----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
(ARTICULAÇÃO VERTICAL) 4. Um Mundo de Contrastes – 25% 4.1. Um Mundo superpovoado? - estabilização da população no Norte	Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. Discutir o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza. a diferentes escalas. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.		Realização de Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos do manual escolar ou recolhidos na escola virtual: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, textos e esquemas do manual; artigos de jornais, revistas, internet, etc. • Trabalhos de pesquisa utilizando as TIC, TIG e outras fontes de informação;		A;B;C;D;F;G;H;I	21
						- Grelha de Observação de Aulas

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>- crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>- população e recursos globais</p> <p>4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>- emprego e exclusão social</p> <p>- fome e má nutrição</p> <p>- pobreza e saúde</p>	<p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</p> <p>Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</p> <p>Explicar a importância da aplicação dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).</p> <p>Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p>	<p>•Participação na atividade Stand Up – Levanta-te com a Geografia contra a Pobreza</p>	<p>A;B;C;D;F;G;H;I</p>		<p>- Participação na atividade Stand – Up</p> <p>- Plano de Trabalho</p> <p>- Trabalho de Projeto</p>
<p>1. O Sistema Mundial Contemporâneo – 10%</p> <p>- o reforço da mundialização</p> <p>- novas dinâmicas espaciais</p> <p>- a reinvenção do local num mundo global</p>	<p>Demonstrar que a globalização é multissetorial e espacialmente não é isotrópica.</p> <p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia na construção da nossa identidade e na cena internacional.</p> <p>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</p>				

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2. Um Mundo Policêntrico</p> <p>2.1 Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>- a partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra</p> <p>- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p> <p>- o Terceiro Mundo e a emergência de semi-periferias</p> <p>2.2. A emergência de novos centros de poder</p> <p>- um novo mapa político</p> <p>- a rápida transformação dos mapas económicos</p> <p>- o Terceiro Mundo e a nova ordem mundial</p> <p>2.3. O papel das organizações internacionais</p> <p>- Organizações formais</p> <p>- Organizações informais</p> <p>2.3. A (re)emergência de conflitos regionais</p> <p>- os fundamentalismos</p> <p>- os nacionalismos</p> <p>- as guerras da água</p>	<p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <p>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, EU, Japão, BRICs), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão;</p> <p>Conhecer exemplos e objetivos das organizações formais supranacionais</p> <p>Compreender a emergência de organizações informais, a diferentes escalas.</p> <p>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países menos desenvolvidos.</p> <p>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais.</p> <p>Equacionar a importância da atuação das organizações informais.</p> <p>.Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p> <p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</p> <p>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</p> <p>Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual • Realização de fichas formativas • Realização de trabalho em grupo • Atividade Formar leitores: exploração do <i>Pordata</i> • Realização de exercícios a partir das TIG • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Realização de Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa 	C;D;E;F;G;H;I	21	<p>- Grelha de Observação</p> <p>- Plano de Trabalho</p> <p>- Trabalho de Projeto</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
3. Um Mundo Fragmentado 3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais - tendências migratórias no mundo contemporâneo - circulação de capitais - comércio internacional de bens e serviços - circulação da informação 3.2. Espaços motores de fluxos mundiais - o protagonismo crescente das cidades - o reforço das macro-regiões	Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Equacionar a importância das cidades globais. Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual • Realização de fichas formativas • Realização de trabalho em grupo • Atividade Formar leitores: exploração do Pordata • Realização de exercícios a partir das TIG • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Realização de Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa 	C;D;E;F;G;H;I	42	- Grelha de Observação - Plano de Trabalho - Trabalho de Projeto - Trabalhos de participação na Festa do Ambiente

510	QUÍMICA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
------------	----------------	---	-----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
1.º Semestre TEMA 1 Metais e Ligas Metálicas – 40%	Subdomínio 1 – Estrutura e propriedades dos <u>metais</u> 10 aulas <ul style="list-style-type: none"> Investigar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, a utilização dos metais, ao longo da história e na atualidade, discutindo a sua importância, e a dos novos materiais, na sociedade atual, e comunicar as conclusões. 		<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos científicos; seleção de informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica) 		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,)	37 aulas (total)

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>TEMA 1 Metais e Ligas Metálicas – 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prever a extensão relativa de uma reação de oxidação-redução com base na série eletroquímica de potenciais padrão de redução e interpretar o conceito de potencial padrão de redução. Interpretar o acerto de equações relativas a reações de oxidação-redução em meio ácido. Conceber e realizar, em grupo, um protocolo experimental para construção de uma pilha, ajustando as condições experimentais à força eletromotriz pretendida, formulando hipóteses, avaliando os procedimentos, confrontando os resultados com os de outros grupos e sistematizando conclusões. <p><u>Subdomínio 3: Metais, Ambiente e Vida</u> 14 aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar um complexo em termos da sua estrutura de íon metálico central rodeado de aniões ou moléculas neutras, designadas por ligandos e reconhecer como característica dos ligandos a presença de pelo menos um par de eletrões não partilhado. Investigar o papel dos complexos em diversas áreas, como a metalurgia, aplicações terapêuticas, imagem médica e sistemas luminescentes e comunicar os resultados da pesquisa. Analisar, a partir de informação selecionada, a função de alguns metais essenciais à vida e a toxicidade de outros, fundamentando os efeitos sobre o Homem e sobre o ambiente, e comunicar as conclusões. Explicar o significado de grau de ionização de ácidos e bases e relacionar as constantes de acidez e de basicidade com o grau de ionização, e interpretar as propriedades básicas ou ácidas de uma solução de um sal com base na hidrólise de iões. 	<ul style="list-style-type: none"> analisar textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial; usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, imagens, vídeos), recorrendo às TIC, quando pertinente; criar situações que levem à consciencialização do impacto na sociedade e no ambiente das diferentes áreas da química e da tecnologia; criar situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> analisar conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; analisar textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna; problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente; debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>37 aulas (total)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa Observação direta Participação oral Fichas de trabalho Relatórios Trabalhos de pesquisa individual/pares Apresentações Lista de verificação Autoavaliação dos alunos Avaliação sumativa Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>TEMA 1</p> <p>Metais e Ligas Metálicas – 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar, experimentalmente, o efeito de um sistema tampão, através de uma titulação de um ácido forte – base fraca, traçando a respetiva curva de titulação, interpretando as zonas da curva de titulação, identificando zonas tampão e pontos de equivalência, formulando hipóteses, analisando procedimentos e comunicando os resultados. Investigar sobre o papel dos catalisadores em química, em bioquímica ou na atividade industrial com a necessidade de acelerar reações, interpretando a sua ação em termos de alteração da velocidade da reação sem alterar a sua extensão, e comunicar as conclusões. Reconhecer, com base em informação selecionada, a predominância dos metais de transição nos catalisadores usados nos processos industriais e integrantes dos processos biológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - mobilização de conhecimentos para questionar uma situação; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - tarefas de pesquisa enquadrada por questões-problema e sustentada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural; - saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades experimentais; - registo seletivo e organização da informação (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos). Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; - participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais. 	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	37 aulas (total)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa Observação direta Participação oral Fichas de trabalho Relatórios Trabalhos de pesquisa individual/ pares Apresentações Lista de verificação Autoavaliação dos alunos Avaliação sumativa Plano de ação para o desenvolvimento o digital da escola (PADDE)

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>TEMA 2</p> <p>Combustíveis, Energia e Ambiente – 30%</p>	<p><u>Subdomínio 1: Combustíveis Fósseis</u> 14 aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> Justificar, com base em informação selecionada, os processos de obtenção do carvão, do crude, do gás natural e do gás do petróleo liquefeito (GPL). Realizar, experimentalmente, a utilização da técnica de destilação fracionada para obter as principais frações de uma mistura de três componentes, formulando hipóteses, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados. Interpretar o cracking catalítico. Aplicar os princípios de nomenclatura em química orgânica a hidrocarbonetos, álcoois e éteres. Interpretar, e aplicar na resolução de problemas, a equação de estado dos gases ideais, relacionando a massa volúmica de um gás ideal com a pressão e temperatura, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. Discutir, numa perspetiva interdisciplinar, com base em pesquisa, os problemas ambientais de poluição atmosférica, nomeadamente os relacionados com as alterações climáticas, provocados pela indústria petrolífera e pela queima dos combustíveis. <p>Argumentar, com base em pesquisa, sobre o papel da investigação em Química na otimização da produção de combustíveis alternativos e na procura de combustíveis do futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares; realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados; organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	14 aulas (total)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa Observação direta Participação oral Fichas de trabalho Relatórios Trabalhos de pesquisa individual/pares Apresentações Lista de verificação Autoavaliação dos alunos Avaliação sumativa Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>TEMA 2 Combustíveis, Energia e Ambiente – 30%</p>	<p><u>Subdomínio 2: A Termodinâmica dos Combustíveis</u> 14 aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as grandezas energia, calor, entalpia e variação de entalpia. • Associar a entalpia padrão de reação à variação de entalpia numa reação que ocorre nas condições padrão, identificando designações específicas (entalpia de formação e de combustão). • Aplicar a Lei de Hess para determinar a entalpia padrão de uma reação, explicando as estratégias de resolução. • Relacionar a entalpia de combustão com o poder energético de um combustível, interpretando-a com base na composição e estrutura das moléculas do combustível. • Determinar, experimentalmente, a entalpia de combustão de diferentes álcoois, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados. • Debater, com base em pesquisa, a importância e limitações da produção de biocombustíveis no ciclo de reciclagem de óleos. • Debater a importância e limitações da produção de biocombustíveis no ciclo de reciclagem de óleos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos científicos; - seleção de informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); - análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; - estabelecimento de relações intra e interdisciplinares nos domínios Metais e Ligas Metálicas (com particular ênfase no subdomínio Metais, Ambiente e Vida), Combustíveis, Energia e Ambiente e Plásticos e Novos Materiais; - mobilização dos conhecimentos do 10.º e 11.º anos (subdomínios Tabela Periódica, Ligação Química, Transformações Químicas, Reações ácido-base, Reações de oxidação-redução e do domínio Equilíbrio Químico) para ancorar as novas aprendizagens; - mobilização dos conhecimentos do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina Físico-Química (domínios Materiais e Reações Químicas e subdomínios Propriedades dos Materiais e Tabela Periódica e Ligação Química) para ancorar as novas aprendizagens; - mobilização de diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,)</p>	<p>14 aulas (total)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Observação direta • Participação oral • Fichas de trabalho • Relatórios • Trabalhos de pesquisa individual/pares • Apresentações • Lista de verificação • Autoavaliação dos alunos • Avaliação sumativa • Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>TEMA 3</p> <p>Plásticos, Vidros e Novos Materiais – 30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> - problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente; - debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -mobilização de conhecimentos para questionar uma situação; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - tarefas de pesquisa enquadrada por questões-problema e sustentada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural; - saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades experimentais; - registo seletivo e organização da informação (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos). • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando 	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	24 aulas (total)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Observação direta • Participação oral • Fichas de trabalho • Relatórios • Trabalhos de pesquisa individual/pares • Apresentações • Lista de verificação • Autoavaliação dos alunos • Avaliação sumativa • Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>TEMA 3 Plásticos, Vidros e Novos Materiais – 30%</p>		<p>vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes;</p> <p>- participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares; realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados; organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	24 aulas (total)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa Observação direta Participação oral Fichas de trabalho Relatórios Trabalhos de pesquisa individual/pares Apresentações Lista de verificação Autoavaliação dos alunos Avaliação sumativa Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)

400	HISTÓRIA A	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
------------	-------------------	---	-----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
(Recuperação de aprendizagens do 11º ano) 6.4. Portugal, uma sociedade capitalista periférica.	<ul style="list-style-type: none"> Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e defasamentos cronológicos; Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, 		<ul style="list-style-type: none"> Análise da documentação relativa à unidade 4. Visionamento e exploração de vídeos (EV) Análise da documentação e exploração dos Dossiês: <ul style="list-style-type: none"> “O porto, uma cidade em progresso” “Revolução em Portugal” 	Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)	1.º semestre 6	<u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
	<p>identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX; • Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano; • Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Colonialismo; Nacionalismo; Regeneração. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuação da elaboração do portefólio digital. 	<p>Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)</p> <p>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica • Elaboração de glossários
<p>7. CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX – 33%</p> <p>7.1. As transformações das primeiras décadas do século XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; • Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; • Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; • Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos documentos relativos à unidade (manual) • Visionamento e exploração de vídeos (Escola Virtual). • Análise de mapas: alterações do mapa político europeu na primeira metade do século XX; domínios coloniais europeus na primeira metade do século. • Exploração do dossiê “Os últimos anos dos Romanov”. • Realização de trabalho de pesquisa sobre a emancipação feminina no contexto da Primeira Guerra Mundial (articulação vertical com o 9º ano). • Leitura de excertos do romance <i>Mrs. Dalloway</i>, de Virginia Wolf (Projeto Formar Leitores). • Realização de trabalho de pesquisa sobre as vanguardas culturais de inícios do século XX (articulação vertical com o 9º ano). • Realização de trabalho de pesquisa sobre o advento da Psicanálise (articulação vertical com o 9º ano). • Audição de obras significativas das vanguardas musicais (Stravinsky, Schonberg, Alban Berg) • Realização de visitas virtuais com obras de vanguarda (internet). 	<p>1.º semestre 22</p>	<p>2. TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p>3. OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas. 	

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
7.2. Portugal no primeiro pós-guerra	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário; Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal dos pós I Guerra – naturalismo <i>versus</i> vanguardas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos documentos relativos à unidade (manual). Visionamento e análise de vídeos sobre os temas (Escola Virtual) Pesquisa de memórias da participação de Portugal na I Guerra Mundial. 	<p>no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações</p>	<p>1º semestre</p> <p>8</p>	<p><u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese
7.3. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929; Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos documentos relativos à unidade (manual) Leitura de excertos do romance As Vinhas da Ira, de John Steinbeck (Projeto Formar Leitores). Análise comparativa de discursos de Mussolini, Hitler e Estaline. Visionamento e exploração do filme “A Noite e o Nevoeiro”. Leitura de excertos dos livros Desconhecido Nesta Morada, de Kathrine Taylor; Se isto é um Homem, de Primo Levi; O rapaz do pijama às riscas, de John Boyle; Os Loucos da Rua Mazur, de João Pinto Coelho, entre outros (Projeto Formar Leitores). 	<p>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>1º semestre</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de reconstituição histórica Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Testes orais

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
7.4. Portugal: o Estado Novo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; Caracterizar a política cultural do regime; Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas; Identificar/aplicar os conceitos: corporativismo; autoritarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos documentos relativos à unidade (manual). Análise de manuais escolares vigentes no período do Estado Novo. Preparação da Exposição “Os livros que o Estado Novo censurou” (articulação com a Biblioteca) 	<p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J)</p> <p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspectiva humanista (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>1.º semestre</p> <p>16</p>	<p>3. OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.
<p>8. PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL – 34%</p> <p>8.1. A degradação do ambiente internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos documentos relativos à unidade (manual). Exploração do dossiê “A guerra civil espanhola na literatura e na arte”. Elaboração de um quadro comparativo das ditaduras europeias (contexto da sua ascensão; métodos de ação; princípios ideológicos; derrocada). 	<p>1.º semestre</p> <p>2</p>		

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
8.2. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no pós II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos documentos relativos à unidade (manual). Visionamento e análise de vídeos sobre os temas (Escola Virtual) Elaboração de um quadro comparativo dos dois blocos da Guerra Fria: características, princípios ideológicos, áreas de influência, organismos, focos de tensão. Visionamento e análise do filme “A ponte dos espíões” (ou outro equivalente). Realização de trabalhos de grupo sobre: <ul style="list-style-type: none"> O rápido crescimento do Japão O afastamento da China do bloco soviético A ascensão da Europa O tempo da descolonização 	<p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)</p>	1.º semestre 24	<p><u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese Trabalhos de reconstituição histórica Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Testes orais <p>• Questões de aula</p> <p><u>3. OBSERVAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.
8.3. Portugal, do autoritarismo à democracia	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do pós-guerra com a Guerra Fria; Compreender que a realidade portuguesa do pós guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; 	<ul style="list-style-type: none"> Introdução ao estudo da Unidade 2: análise e exploração da imagem e da cronologia Análise dos documentos relativos à unidade (manual). Exploração do dossiê “Mudam-se os tempos, mudam-se os costumes”. Recolha de testemunhos orais sobre a emigração portuguesa durante o Estado Novo. Visionamento e análise de um documentário sobre a emigração portuguesa “Ei-los que partem : a sangria da pátria “ (RTP2) Recolha de testemunhos orais sobre a vivência da Revolução de 25 de abril de 1974. 			

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país; Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e audição de canções de intervenção do período pré-revolucionário. Exploração do dossiê “Servir no Ultramar – a guerra contada por quem a viveu”. Visionamento do filme “Cartas de Guerra” e ou leitura de excertos de Cartas de Guerra, de António Lobo Antunes (Projeto Formar Leitores) Visionamento e exploração de filmes e documentários alusivos ao 25 de Abril e seus símbolos. Preparação e dinamização de atividades alusivas à comemoração dos 50 anos da Revolução de Abril de 1974. 		<p>2.º semestre</p> <p>30</p>	<p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese Trabalhos de reconstituição histórica Elaboração de glossários
<p>9. ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL – 33%</p> <p>9.1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultaram de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos documentos relativos à unidade (manual). Exploração do dossiê “A China à conquista do mundo?” Trabalhos de grupo sobre: Os polos do desenvolvimento económico: EUA, EU, Ásia-Pacífico e China. 		<p>2.º semestre</p> <p>22</p>	<p>2. TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Testes orais Questões de aula <p>3. OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
9.2. A viragem para uma outra era	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente; • Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos documentos relativos à unidade (manual). • Exploração dos dossiês “Salvar o planeta, um desafio global” e “Lisboa, uma galeria a céu aberto”. • Debate Pesquisa sobre formas de associativismo locais. 		2.º semestre 14	<p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Cadernos diários • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica • Elaboração de glossários <p>2. TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p>3. OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.
9.3. Portugal no novo quadro internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; • Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974; • Identificar/aplicar os conceitos: PALOP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos documentos relativos à unidade (manual). • Exploração do dossiê: “Portugueses na política europeia e mundial” • Pesquisa de literatura de autores lusófonos (Projeto Formar Leitores) 		2.º semestre 14	

600	DESENHO A	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	12.º ANO 2023-2024
------------	------------------	---	-----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	6 - 9	0 - 5	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
Apropriação e Reflexão – 33%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os diferentes contextos que experiencia como fonte de estímulos visuais e não visuais, analisando e registando graficamente as situações que o/a envolvem. Reconhecer o desenho como uma das linguagens presentes em diferentes manifestações artísticas contemporâneas. 		<ul style="list-style-type: none"> Articular atividades e exercícios que valorizem, simultaneamente a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual, a expressão pessoal e a reflexão individual e coletiva. Criar unidades de trabalho que valorizem a exploração prática assim como o questionamento e a reflexão crítica sobre o desenho. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J)	Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Apropriação e Reflexão – 33%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes períodos históricos e respetivos critérios estéticos, através de uma visão diacrónica do Desenho e de outras manifestações artísticas. Conhecer diversas formas de registo - desenho de observação, de memória e elaborados a partir do imaginário - explorando-as de diferentes modos, através do desenho de contorno, de detalhe, gestual, orgânico, automático, geométrico, objetivo/subjetivo, figurativo/abstrato, esquisso e esboço, entre outros. Estabelecer relações entre os diferentes elementos da comunicação visual, como a forma, a cor, a luz-sombra, a textura, o espaço, o volume, entre outros. Respeitar diferentes modos de expressão plástica, recusando estereótipos e preconceitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar uma metodologia faseada no desenvolvimento dos trabalhos de desenho e no processo criativo e inventivo de imagens. Participar em trabalhos e/ou projetos (envolvendo turma, escola e/ou a comunidade) que explorem temas transversais a várias disciplinas, de forma a promover a reflexão participada e a ação proativa sobre questões identitárias e de cidadania democrática. 		Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos práticos realizados em sala de aula. Trabalhos realizados extra aula. Diário gráfico. Trabalho de Projeto interdisciplinar Debates e/ou diálogo argumentativo Rubricas Testes/trabalhos digitais; Quizzes Outros (dando cumprimento ao DL no 54/2018).
Interpretação e Comunicação – 33%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância dos elementos estruturais da linguagem plástica (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, escala, ritmo, equilíbrio, estrutura, entre outros) na análise de imagens de diversa natureza e na elaboração de desenhos a partir de contextos reais observados, de imagens sugeridas e/ou de pontos de partida imaginados. Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem visual. Interpretar a informação visual e de construir novas imagens a partir do que vê. Desenvolver o sentido crítico, face à massificação de imagens produzidas pela sociedade. Utilizar argumentos fundamentados na análise da realidade que experiencia (natureza, ambiente urbano, museus e galerias de arte, entre outros). Adequar as formulações expressivas à sua intencionalidade comunicativa e a públicos diferenciados. 	<ul style="list-style-type: none"> Refletir de uma forma crítica sobre os conhecimentos e suas interpretações possíveis. Estimular a capacidade de agir utilizando processos de pensar e de fazer artísticos como forma de ação e de participação cívica. Análise dos seus trabalhos e dos seus colegas, sustentada com os conhecimentos adquiridos em diferentes situações de observação e análise e tendo em conta os seus contextos de elaboração. Autoavaliação dos seus trabalhos, sustentada pelos conhecimentos adquiridos na disciplina de Desenho, utilizando vocabulário específico da linguagem visual. 	Crítico/ Analítico (A,B,C,D,G)		

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Experimentação e Criação – 34%	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes modos de registo: traço (intensidade, textura, espessura, gradação, gestualidade e movimento), mancha (densidade, transparência, cor e gradação) e técnica mista (combinações entre traço e mancha, colagens, pastéis de óleo e aguadas, entre outros modos de experimentação). Utilizar suportes diversos e explorar as características específicas e possibilidades técnicas e expressivas de diferentes materiais (grafites, carvão, ceras, pastéis, têmpera, aguarela e outros meios aquosos). Reconhecer desenhos de observação, de memória e de criação e de os trabalhar de diferentes modos, através do desenho de contorno, de detalhe, gestual, orgânico, automático, geométrico, esquisso e esboço objetivo/subjetivo, figurativo/abstrato, entre outros. Produzir registos gráficos de acordo com diferentes variáveis (velocidade, tempo e ritmo, entre outras). Realizar estudos de formas naturais e/ou artificiais, mobilizando os elementos estruturais da linguagem plástica e suas inter-relações (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, escala, ritmo, equilíbrio e estrutura, entre outros). Explorar intencionalmente as escalas dos objetos ao nível da representação e da composição. Realizar, à mão livre, exercícios de representação empírica do espaço que se enquadrem nos sistemas de representação convencionais. Aplicar processos de síntese e de transformação/composição (sobreposição, simplificação, nivelamento ou acentuação, repetição, entre outros), explorando intencionalmente o potencial expressivo dos materiais e da gestualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Combinar atividades e exercícios que valorizem, simultaneamente, a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual, a expressão pessoal e a reflexão individual e coletiva. Registar a observação de objetos e espaços, bem como de ideias, reflexões, vivências e experiências, de uma forma sistemática (diário gráfico), que poderão ser utilizadas no seu trabalho individual e/ou coletivo. Reconhecer a importância do desenho como forma de pensar e de comunicar. Refletir criticamente sobre os conhecimentos específicos da disciplina e suas interpretações possíveis. Partilhar de ideias, no sentido de encontrar soluções e de compreender o ponto de vista dos outros. Justificar a intenção das suas composições, referindo o modo como organizou os elementos no campo visual. Registar esboços, notas e reflexões num diário gráfico que deve acompanhar o seu processo de trabalho. Participar de forma colaborativa na organização de exposições coletivas em que os seus trabalhos estejam incluídos. Autoanálise e autoavaliação dos seus trabalhos, sustentada pelos conhecimentos adquiridos, utilizando vocabulário específico da linguagem visual. Desenvolver do nível de autoexigência, no contexto das aprendizagens e da elaboração dos seus trabalhos. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizado r (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/a autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Experimentação e Criação – 34%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as potencialidades técnicas e expressivas dos meios digitais e de explorar software de edição de imagem e de desenho vetorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar em trabalhos ou projetos coletivos, utilizando a linguagem do Desenho e das Artes Visuais. Participar em projetos de trabalho (turma/escola/comunidade), partindo da abordagem de temas transversais ou que integrem conteúdos de várias disciplinas. Conceber e organizar exposições coletivas com os seus trabalhos e/ou projetos desenvolvidos de forma multidisciplinar. Respeitar os prazos estabelecidos para a execução do trabalho solicitado pelo/a docente. 			