

Disciplina: **EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA**

Ano: **10.º, 11.º e 12.º**

Curso: Científicos-Humanísticos

Ano Letivo: 2023-2024

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p><b>UL6</b> <b>-Vida Com Sentido</b></p>	<p>-Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.)</p> <p>-Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.)</p> <p>-Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</p> <p>-Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</p> <p>-Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</p> <p>-Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica;</li> <li>- Organização de estudo autónomo;</li> <li>- análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos;</li> <li>- tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos;</li> <li>- conceber iniciativas e pontos de vista próprios;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ saber/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões</li> <li>- Entrevistas</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal</li> <li>- Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos</li> <li>- Grelha de observações orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios de atividades</li> <li>- Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Reflexões críticas</li> </ul>



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

		<ul style="list-style-type: none"><li>- usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais;</li><li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li><li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li></ul>	<p><b>Crítico/Analítico</b> <b>(A, B, C, D, G)</b></p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Questionamento oral</li><li>- Fichas de Trabalho</li><li>- Quizzes</li><li>- Outros</li></ul>
--	--	--	--	---

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p><b>UL8</b> - Igreja: Comunidade de Amor e Serviço</p>	<p>-Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.)</p> <p>-Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.)</p> <p>-Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.)</p> <p>-Explicitar os aspetos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares Lumen Gentium e Gaudium et Spes; Apontar as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.)</p> <p>-Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo;</p> <p>-Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios;</p> <p>-Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; (Hist.)</p> <p>-Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos);</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>	7	<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões</li> <li>- Entrevistas</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal</li> <li>- Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos</li> <li>- Grelha de observações orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios de atividades</li> <li>- Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Reflexões críticas</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionamento oral</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Outros</li> </ul>



DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UI10 - O Amor e o Amar</p>	<p>-Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;</p> <p>-Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD)</p> <p>-Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p>7</p>	<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões</li> <li>- Entrevistas</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/ atitudinal</li> <li>- Lista de verificação de atividades/ trabalhos propostos</li> <li>- Grelha de observações orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios de atividades</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/ investigação</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Reflexões críticas</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionamento oral</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Outros</li> </ul>