

Disciplina: **GEOGRAFIA A**


Ano: **10.º**

Curso: Científico-Humanísticos

Ano Letivo: **2023-2024**

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p>MÓDULO INICIAL <i>*A posição de Portugal na Europa e no Mundo</i></p> <p>POPULAÇÃO: EVOLUÇÃO E DIFERENÇAS REGIONAIS</p>	<p>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p><i>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</i></p> <p><i>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos da população no território português.</i></p>	<p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>Selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>Explorar conteúdos audiovisuais.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo canções de intervenção, poemas sobre emigração portuguesa, mapas, diagramas, globos, fotografia aérea, TIG;</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares; saber questionar uma situação;</p> <p>Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>(10) *</p> <p>+</p> <p>(35)</p> <p>45</p>	<p>- Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos.</p> <p>- Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>- Questão aula.</p> <p>- Trabalhos individuais e/ou em grupo/pares</p> <p>- Avaliação formativa e Sumativa</p>

		<p>Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS; Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; saber questionar uma situação. Realizar das atividades propostas no manual e/ou no Caderno de Atividades. Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>			
--	--	--	--	--	--

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
A DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO	<p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p>	<p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>Selecionar informação geográfica pertinente.</p> <p>Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>Explorar conteúdos audiovisuais.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares; saber questionar uma situação;</p> <p>Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;</p> <p>Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>		<p>-Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos.</p> <p>- Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>-Questão aula</p> <p>-Trabalhos individuais e/ou em grupo/pares</p> <p>- Avaliação formativa e Sumativa</p>

		<p>diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; saber questionar uma situação. Exploração do conhecimento do território local. Realizar das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>			
--	--	---	--	--	--

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>RECURSOS DO SUBSOLO</p> <p>.....</p> <p>RADIAÇÃO SOLAR</p>	<p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica da radiação solar.</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>Selecionar informação geográfica pertinente. Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>Explorar conteúdos audiovisuais.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares; saber questionar uma situação;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realizar das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades.</p> <p>Exploração do conhecimento do território local.</p> <p>Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>.....</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>30</p> <p>.....</p> <p>18</p>	<p>- Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos.</p> <p>- Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>-Trabalhos individuais e/ou em grupo/ pares</p> <p>-Questão aula</p> <p>- Avaliação formativa e Sumativa</p>

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
OS RECURSOS HÍRICOS	<p>Comparar a distribuição dos recursos hídricos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais. Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região.</p> <p>Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – hídricos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>Selecionar informação geográfica pertinente.</p> <p>Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>Explorara conteúdos audiovisuais.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares; saber questionar uma situação;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realizar das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades.</p> <p>Exploração do conhecimento do território local.</p> <p>Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	44	<p>-Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos.</p> <p>- Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>-Trabalhos individuais e/ou em grupo/ pares</p> <p>- Questão aula</p> <p>- Avaliação formativa e Sumativa</p>

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
RECURSOS MARÍTIMOS	<p>Comparar a distribuição dos recursos marítimos energéticos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da Natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p><i>Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</i></p> <p><i>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – marítimos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</i></p>	<p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>Selecionar informação geográfica pertinente; analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>Explorar conteúdos audiovisuais.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG</p> <p>Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares; saber questionar uma situação;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realizar das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades.</p> <p>Exploração do conhecimento do território local.</p> <p>Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	18	<p>-Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos.</p> <p>- Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>-Trabalhos individuais e/ou em grupo/ pares</p> <p>- Questão aula</p> <p>- Avaliação formativa e Sumativa</p>