

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Ano: **9.º**

Curso: **3.º CICLO**

Ano Letivo: **2023/2024**

Semestre	Conteúdos de Aprendizagem	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)	Tempos Letivos Previstos (50 min.)
1.º Semestre	Países desenvolvidos <i>versus</i> países em desenvolvimento	A; B; C; D; F; G; I	8
	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	A; B; C; D; F; G; I	12
	Clima	A; B; C; D; F; G; I	7
	Outras Atividades		3
	Total 1.º Semestre		30
2.º Semestre	Clima	A; B; C; D; F; G; I	2
	Riscos e catástrofes naturais	C; D; E; F; G; H; I	12
	Alterações ao ambiente natural (riscos mistos)	C; D; E; F; G; H; I	8
	Outras Atividades		4
	Total 2.º Semestre		26
<b>Total</b>			<b>56</b>

1.º Semestre

Tema	Conteúdos de Aprendizagem	Tempos Letivos	Objetivos de Aprendizagens
Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescimento económico</li> <li>• Desenvolvimento humano</li> <li>• Produto Nacional Bruto <i>per capita</i></li> <li>• Produto Interno Bruto <i>per capita</i></li> <li>• Índice de Desenvolvimento Humano</li> <li>• Índice de Desigualdade de Género</li> <li>• Índice de Pobreza Multidimensional</li> <li>• Qualidade de vida</li> <li>• Bem-estar</li> <li>• Nível de vida</li> <li>• Necessidades básicas</li> <li>• Fome</li> <li>• Subnutrição</li> <li>• Sobrenutrição</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>• Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>• Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>• Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> </ul>
		2	
		2	
		2	
Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dívida externa</li> <li>• Segurança alimentar</li> <li>• Comércio justo</li> <li>• Termos de troca</li> <li>• Ajuda alimentar</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Organização Não Governamental</li> <li>• Organismo multilateral</li> <li>• Ajuda Pública ao Desenvolvimento</li> <li>• Ajuda de emergência</li> <li>• Objetivos de desenvolvimento sustentável</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>• Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>• Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> <li>• Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>• Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>• Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>
		2	
		2	
		2	
		3	

<b>Clima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera</li> <li>• Elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade)</li> <li>• Fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo.</li> <li>• Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isotérmica e isóbaras</li> <li>• Isoietas (sugestão)</li> <li>• Anticiclone e ciclone</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regime termopluviométrico</li> <li>• Mês seco</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climas temperados (marítimo, continental e mediterrâneo)</li> </ul>	1	
<b>Outras Atividades</b>		3	
<b>Total – 1.º Semestre</b>		30	

**2.º Semestre**

<b>Tema</b>	<b>Conteúdos de Aprendizagem</b>	<b>Tempos Letivos</b>	<b>Objetivos de Aprendizagens</b>
<b>Clima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climas quentes (equatorial, tropical seco, tropical húmido e desértico)</li> <li>• Climas frios (subpolar e polar); clima de montanha</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> </ul>
<b>Riscos e catástrofes naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perigo-risco-dano</li> <li>• Catástrofe natural e antrópica</li> <li>• Riscos naturais que podem resultar em catástrofes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• cheia</li> <li>• inundação</li> <li>• deslizamento</li> <li>• seca</li> <li>• tempestade</li> <li>• sismo</li> <li>• vaga de calor</li> <li>• vaga de frio</li> <li>• vulcão</li> </ul> </li> </ul>	3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>• Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> </ul>
<b>Alterações ao ambiente natural (riscos mistos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera</li> <li>• Aumento do efeito de estufa</li> <li>• Alterações climáticas</li> <li>• Buraco do ozono</li> <li>• Chuvas ácidas</li> <li>• Ambiente</li> <li>• Hidrosfera</li> <li>• Biosfera</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>• Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.</li> </ul>

<b>Alterações ao ambiente natural (riscos mistos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Pegada ecológica</li> <li>• Impacte ambiental</li> <li>• Incêndios florestais</li> <li>• Contaminação de aquíferos</li> <li>• Poluição</li> <li>• Desflorestação</li> <li>• Biodiversidade</li> <li>• Erosão do solo, desertificação</li> <li>• Eutrofização</li> <li>• Salinização</li> <li>• <i>Habitat</i></li> <li>• Ecossistema</li> <li>• Resíduos</li> <li>• Riscos tecnológicos</li> <li>• Derrames de petróleo</li> <li>• Acidentes industriais</li> <li>• Perigos elétricos</li> <li>• Áreas protegidas</li> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Ecossistema</li> <li>• Paisagem cultural</li> <li>• Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (rearborização, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3R – sugestão: 5RS, etc.).</li> <li>• Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.</li> <li>• Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.</li> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> <li>• Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.</li> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>
<b>Outras Atividades</b>	4		
<b>Total – 2.º Semestre</b>	26		