

PLANIFICAÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO | 9.º ANO

Ano Letivo 2023/2024

CONTEXTUALIZAÇÃO:

1. A operacionalização dos critérios de avaliação transversais, de cada disciplina do 9.º ano, tem por base os seguintes documentos: o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho; as **Aprendizagens Essenciais**, homologadas através dos Despachos números 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho e a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**.
2. A avaliação subdivide-se em domínios/temas onde serão incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave

A. Linguagens e textos.	E. Relacionamento interpessoal.	H. Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.	I. Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	G. Bem-estar e saúde	J. Consciência e domínio do corpo.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

3. A avaliação formativa deve ser integrada nos processos de ensino e aprendizagem, recolhendo informação através de procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar para situar os alunos no seu percurso, com *feedback* de qualidade, ajudando-os a aprender e a ter consciência das suas dificuldades para poderem melhorar.
4. A avaliação sumativa é composta pelos diferentes processos de recolha de informação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os processos de recolha de informação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 3.º ciclo do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	0 - 19	20 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100
Nível	1	2	3	4	5
Menção	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
	O aluno revela muitas dificuldades.		O aluno revela algumas dificuldades.	O aluno evidencia facilidade.	O aluno revela grande facilidade.

5. A classificação em cada um dos domínios/temas baseia-se em processos e técnicas de recolha de informação diferenciados aos quais se atribui um peso semelhante.
6. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar, devendo sempre fornecer *feedback* de qualidade, formal ou informal, e dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.
7. A classificação final do semestre de cada disciplina é calculada com base nas ponderações de cada domínio/tema lecionados. A classificação de cada domínio/tema é o resultado da média das classificações (em percentagem) obtidas nos PRI utilizados para esse efeito, sendo cada um deles construído de acordo com os critérios transversais da escola.
8. No 9.º ano devem observar-se as condições de transição e de aprovação previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, alterada pela Portaria n.º 65/2022 de 1 de fevereiro, o e de acordo com o Regulamento Interno do ECB.

Seguem em anexo a operacionalização dos critérios de avaliação transversais de cada disciplina do 9.º ano de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 27/07/2023.

Português	Matemática
Inglês	Ciências Naturais
Francês	Físico-Química
Espanhol	Educação Visual
História	Educação Física
Geografia	Tecnologias da Informação e Comunicação
Cidadania e Desenvolvimento	Educação Moral e Religiosa Católica

300	PORTUGUÊS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
------------	------------------	---	----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
	5	4	3	2	1		
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.		
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.		
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.		
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
Oralidade – 20%	<p style="text-align: center;"><u>Compreensão</u></p> <p>Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.</p> <p>Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Detecção de regularidades associadas a géneros textuais. - Dedução de informação implícita a partir de pistas textuais. - Seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo. 		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/cult o/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste e fichas de avaliação • Questão-aula • Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Oralidade – 20%	<p>Expressão Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista. Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avaliação de discursos tendo em conta a sua adequação à situação de comunicação. – Preparação e apresentação de discursos com diferentes finalidades e dirigidos a públicos diversos: apreciações críticas de livros; resumos e recontos de obras ou partes de obras; apresentação e defesa de pontos de vista... – Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares ou interdisciplinares. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	(vide planificação semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) • Grelhas de observação direta • Listas de verificação • Fichas de autoavaliação • Pequenos projetos
Leitura – 20%	<p>Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicitar o sentido global de um texto. Fazer inferências devidamente justificadas. Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação. Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Manipulação de unidades de sentido através de sublinhados, paráfrases e resumos de segmentos de texto relevantes para a construção do sentido. – Determinação de relações entre as diversas unidades de sentido. – Realização de diferentes modos de ler, mobilizando experiências e saberes como ativação de conhecimento prévio. – Fazer perguntas ou sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual e paratextual. – Inferir informação a partir do texto. – Estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelos alunos <p>– Elaboração de pequenos projetos de estudo e de pesquisa que incluam, entre outros aspetos, o recurso a mapas de ideias, esquemas e listas de palavras.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Teste e fichas de avaliação • Questão-aula • Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo • Grelhas de observação direta • Listas de verificação • Fichas de autoavaliação

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Educação Literária – 20%	<p>Ler integralmente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: Os Lusíadas, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores).</p> <p>Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.</p> <p>Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia.</p> <p>Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.</p> <p>Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.</p> <p>Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidação de conhecimento (noções de versificação, modos literários, recursos expressivos). – Aquisição de saberes relacionados com a obra literária camoniana e vicentina. – Compreensão dos textos literários com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> • antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias... • mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo; • analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) ; • justificar, de modo fundamentado, as suas interpretações; – Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através: <ul style="list-style-type: none"> • da apresentação e defesa, perante o professor e a turma, de um projeto de leitura pessoal; • de atividades de reconto, dramatização, recitação, leitura expressiva, recriação de textos/obras. • de pequenos projetos de aprofundamento de temas sugeridos pelas obras literárias em estudo. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação semestral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste e fichas de avaliação • Questão-aula • Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo • Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) • Grelhas de observação direta • Listas de verificação • Fichas de autoavaliação • Caderno Diário
Escrita – 20%	<p>Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião.</p> <p>Elaborar resumos (para finalidades diversificadas).</p> <p>Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade.</p> <p>Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades do texto (progressão, coerência e coesão) e com os diferentes modos de o organizar, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação. – Manipulação de textos. fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos e à modificação do ponto de vista. – Planificação do que se vai escrever, atendendo ao tema, objetivo da escrita, destinatário e características do género textual. – Elaboração de rascunhos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste e fichas de avaliação • Questão-aula • Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo • Produções de texto

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Escrita – 20%	Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.	<ul style="list-style-type: none"> – Textualização a partir do rascunho, reformulando, quando necessário. – Revisão e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir. – Apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas, justificando o juízo de valor sustentado. – Expressão escrita em interdisciplinaridade. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	(vide planificação semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Listas de verificação • Fichas de autoavaliação • Caderno Diário
Gramática – 20%	Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese). Identificar arcaísmos e neologismos. Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. Explicar relações semânticas entre palavras. Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	<ul style="list-style-type: none"> – Análise de construções frásicas e textuais, em que seja possível questionar, exercitar, modificar, fazer variar, explicitar procedimentos e sistematizar regras. – Compreensão de processos fonológicos, dos seus contextos de ocorrência no plano diacrónico e de processos de enriquecimento lexical do português. – Sistematização de paradigmas de flexão verbal. – Sistematização da determinação dos constituintes da frase e respetivas funções sintáticas, na frase simples e na frase complexa. – Utilização de palavras com diferentes relações de sentido (parte-todo, hierárquicas e de semelhança), na oralidade, na leitura e na escrita. – Exercitação de diferentes formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade, no modo oral e escrito; – realização de atividades interpessoais envolvendo formas de expressão da discordância, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	A distribuir ao longo do ano, em interação com os restantes domínios (vide planificação semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Teste e fichas de avaliação • Questão-aula • Trabalho de pares/grupo • Trabalho autónomo • Grelhas de observação direta • Listas de verificação • Fichas de autoavaliação • Caderno Diário

330	INGLÊS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
------------	---------------	---	----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
	5	4	3	2	1		
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.		
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.		
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.		
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS		
1.º Semestre Tema 1	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.		Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	45 aulas	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta das atitudes/valores • Questões de aula: <ul style="list-style-type: none"> - Gramática - Vocabulário 	

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Teens on the move Teens today Digital teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>Compreensão escrita Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> <p>Interação oral Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>Interação escrita Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou <i>email</i>.</p> <p>Produção oral (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p>Produção escrita Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</p>	<p>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consistência interna;</p>	<p>Criativo (A, B, C, D)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Speaking Cards Apresentações orais individuais e /ou em grupo Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) Trabalhos de casa Testes das Unidades Teste Compreensão Oral Produção/ interação escrita

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Teens on the move Teens today Digital teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/<i>email</i> informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>.</p>	<p>- na problematização de situações; - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto/DAC Trabalho de pares/grupo

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Teens on the move Teens today Digital teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação, e iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a autoanálise; a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; a descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; a melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares; a reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido; realização e o apoio a trabalho de grupo. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>		

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teens on the move • Teens today • Digital teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>		<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - tomada de posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>Tema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Digital teens Looking ahead Inspiring teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>Compreensão escrita Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> <p>Interação oral Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>Interação escrita Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou <i>email</i>.</p> <p>Produção oral (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p>Produção escrita Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber; - relações intradisciplinares e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento; - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D)</p>	45 aulas	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Questões de aula: <ul style="list-style-type: none"> Gramática Vocabulário <i>Speaking Cards</i> Apresentações orais individuais e/ou em grupo Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) Trabalhos de casa Testes das Unidades Testes Compreensão Oral Produção/ interação escrita Trabalho de pares/grupo

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>Tema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Digital teens Looking ahead Inspiring teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças diferenças, consistência interna; na problematização de situações; na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação; recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. 	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto/DAC

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>Tema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Digital teens Looking ahead Inspiring teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/<i>email</i> informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - a melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares; - a reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido; - realização e o apoio a trabalho de grupo. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>		

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>Tema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Digital teens Looking ahead Inspiring teens <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Reading and Use of English – 25%</p> <p>Listening – 25%</p> <p>Writing – 25%</p> <p>Speaking – 25%</p>	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> consciencialização de responsabilidades; organização e realização autónoma de tarefas; contratualização de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; tomada de posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

320	FRANCÊS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
------------	----------------	---	----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
1.º Semestre MES PASSIONS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Oral • Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.		Compreensão oral e escrita • Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;	Conhecedor/sabedor/culto/informador: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J	34 tempos letivos	• Testes / Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Oral. • Atividades diversas de escuta e visionamento de documentos diversos. • Instruções orais.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>MES PASSIONS</p> <p>La rentrée, ça me plaît !</p> <p>Mon avenir, ça me parle !</p> <p>La Culture, ça me passionne !</p> <p>DOMÍNIOS</p> <p>Compreensão oral – 25%</p> <p>Compreensão escrita / Gramática – 25%</p> <p>Produção / Interação escrita – 25%</p> <p>Produção / Interação oral – 25%</p>	<p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: <ul style="list-style-type: none"> trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; expressar opiniões, gostos e preferências. <p>Interação Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; expressar opiniões, gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> discriminação, seleção e associação de informação explícita; transposição de informação em ações ou em modalidades diversas. compreensão geral do sentido. <p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação da situação de comunicação; pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; mobilização de recursos e conhecimentos elementares; adequação do discurso à situação de comunicação; uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; revisão na escrita; autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	<p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Criativo: A, C, D, E, H, J</p> <p>Indagador/investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participativo/colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador/organizador: A, B, C, E, F, I, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> Testes / Fichas de avaliação e momentos formais de avaliação da Compreensão Escrita. Atividades diversas de leitura de enunciados / documentos diversos. Instruções escritas. Momentos formais de avaliação da Interação Oral. Interações orais variadas. Momentos formais de avaliação da Interação Escrita. Atividades diversas de interação escrita. Interações escritas.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>TEMA 2</p> <p>MES INTÉRÊTS</p> <p>La science, ça m'intéresse !</p> <p>La Solidarité, ça me motive !</p> <p>L'environnement, ça me concerne !</p> <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Compreensão oral – 25%</p> <p>Compreensão escrita / Gramática – 25%</p> <p>Produção / Interação escrita – 25%</p> <p>Produção / Interação oral – 25%</p>	<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: <ul style="list-style-type: none"> - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. <p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. 	<p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação, recolha e interpretação de elementos culturais distintos da língua estrangeira; - relativização de concepções do mundo e análise das variações. 	<p>Respeitador da diferença e do outro: A, B, C, F, J</p>	<p>28 tempos letivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos formais de avaliação da Produção Oral. • Atividades diversas de produção oral. • Produções orais. • Momentos formais de avaliação da Produção Escrita. • Atividades diversas de produção escrita. • Produções escritas. • A observação e a recolha de elementos culturais da língua francesa. • A identificação de traços identitários, de semelhanças e de diferenças culturais em situações quotidianas.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>TEMA 2</p> <p>MES INTÉRÊTS</p> <p>La science, ça m'intéresse !</p> <p>La Solidarité, ça me motive !</p> <p>L'environnement, ça me concerne !</p> <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Compreensão oral – 25%</p> <p>Compreensão escrita / Gramática – 25%</p> <p>Produção / Interação escrita – 25%</p> <p>Produção / Interação oral – 25%</p>	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. 	<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem; análise de erros e explicitação das ocorrências; seleção de recursos adequados em suportes diversificados para resolver problemas e realizar tarefas. 	<p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua francesa. O uso da língua francesa como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos ou ajuda e para colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; A observação direta da capacidade de mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não verbais.

350	ESPANHOL	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	----------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
1.º Semestre TEMA 1: CULTURA Y ESTÉTICA	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Auditiva e Audiovisual Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e		Compreensão oral e escrita O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Rever as ações estratégicas dos anos anteriores nas atividades e tarefas de compreensão auditiva, audiovisual e escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.	A, B, C, D, F, H, I	30 tempos letivos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes / Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Oral. • Atividades diversas de escuta e visionamento de documentos diversos.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>TEMA 1:</p> <p>CULTURA Y ESTÉTICA</p> <p>0 -Vuelta al cole</p> <p>1- Una lengua, muchas culturas</p> <p>2-Para gustos hay colores</p> <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Compreensão auditiva – 25%</p> <p>Compreensão escrita – 25%</p> <p>Produção / interação oral – 25%</p> <p>Produção / interação escrita – 25%</p>	<p>sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>Compreensão Escrita</p> <p>Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - se apoia, quando necessário, no discurso do interlocutor; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas fráscas elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, em documentos autênticos, informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, dados e opiniões sobre uma ampla gama de temas adequados ao seu desenvolvimento cognitivo, à sua experiência e ao seu conhecimento do mundo. • Identificar, nos textos trabalhados, as dificuldades de compreensão devidas à homonímia, aos falsos amigos e à polissemia. • Identificar e utilizar estratégias pessoais de leitura para fomentar a autonomia. • Identificar as marcas que diferenciam o código oral do escrito. <p>Interação e produção orais</p> <p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rever as ações estratégicas dos anos anteriores nas atividades e tarefas de interação e produção oral, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula. • Expressar as suas ideias e contar experiências e projetos de forma coerente e mantendo um equilíbrio entre a correção formal e a fluência. • Conceber mensagens e textos considerando a intenção comunicativa e a situação de comunicação em que acontece. • Comparar as convenções linguísticas próprias da interação social com as utilizadas na língua materna, especialmente no que se refere à adequação ao registo e às características lexicais da língua usada. • Adequar o discurso ao interlocutor e à situação de comunicação, ainda que dispondo de fracos recursos linguísticos. • Avaliar a reação do(s) interlocutor(es) à interação ou ao monólogo. • Participar reflexiva e criticamente em diferentes situações comunicativas. 	<p>A, B, C, D, F, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Instruções orais. • Testes / Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Escrita. • Atividades diversas de leitura de enunciados / documentos diversos. • Instruções escritas. • Momentos formais de avaliação da Interação Oral.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Semestre</p> <p>TEMA 1: CULTURA Y ESTÉTICA</p> <p>0 -Vuelta al cole</p> <p>1- Una lengua, muchas culturas</p> <p>2-Para gustos hay colores</p> <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Compreensão auditiva – 25%</p> <p>Compreensão escrita – 25%</p> <p>Produção / interação oral – 25%</p> <p>Produção / interação escrita – 25%</p>	<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. <p>Interação Escrita</p> <p>Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e identificar estratégias pessoais de facilitação e compensação para ultrapassar dificuldades de interação e produção oral. • Procurar os meios mais adequados para conseguir maior fluência e correção. • Querer superar as interferências entre o português e o espanhol, desenvolvendo para isso as estratégias adequadas. <p>Interação e produção escritas</p> <p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rever as ações estratégicas dos anos anteriores nas atividades e tarefas de interação e produção escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula. • Comunicar, via Internet ou correio, com alunos espanhóis ou com pessoas com os mesmos interesses. • Conceber mensagens e textos (para descrever, comparar, contar experiências, histórias e projetos, expressar sensações e sentimentos, justificar e explicar, etc.) considerando a intenção comunicativa e a situação de comunicação em que acontece (mais ou menos formal, com maior ou menor presença de fraseologia e coloquialismos, com recursos ortográficos heterodoxos ou normativos, etc.). • Expressar as suas ideias e contar experiências e projetos de forma coerente e coesa e com a suficiente correção formal (gramatical e ortográfica). • Adequar o discurso ao interlocutor e à situação de comunicação, ainda que dispondo de fracos recursos linguísticos. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interações orais variadas. • Momentos formais de avaliação da Produção Oral. • Atividades diversas de produção oral. • Produções orais. <ul style="list-style-type: none"> • Momentos formais de avaliação da Interação Escrita. • Atividades diversas de interação escrita. • Interações escritas.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>TEMA 2:</p> <p>MUNDO ACTUAL</p> <p>3-El mundo en un clic</p> <p>4-Juntos por el planeta</p> <p>6-El futuro está ahí</p> <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Compreensão auditiva – 25%</p> <p>Compreensão escrita – 25%</p> <p>Produção / interação oral – 25%</p> <p>Produção / interação escrita – 25%</p>	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula. - Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). - Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. - Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais. - Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. 	<p>países hispanoamericanos; a biografia e a obra de alguma individualidade a selecionar; as línguas espanhola e portuguesa no mundo; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar e analisar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países hispanos a partir dos materiais trabalhados na aula. • Utilizar diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos. <p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rever as ações estratégicas relativas ao desenvolvimento da competência estratégica dos anos anteriores e adaptá-las aos novos objetivos e situações trabalhados na aula, tornando o seu uso mais automatizado e autónomo. • Reconhecer o seu próprio estilo de aprendizagem e experimentar diferentes técnicas. • Compreender como se aprendem as línguas e para que serve cada uma das atividades da aula. • Conhecer a estrutura dos manuais, dos dicionários e de outros materiais didáticos. • Tomar iniciativas na fixação e negociação dos objetivos e na seleção de temas, conteúdos e materiais a serem tratados nas aulas. • Redigir, de forma colaborativa, os critérios de classificação das atividades e tarefas da aula e avaliar as produções próprias e dos colegas. • Autocorrigir-se (com a ajuda do professor, de colegas ou de materiais didáticos). 	<p>A, B, C, D, F, H, I</p> <p>A, B, C, E, F, G, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua espanhola. • O uso da língua espanhola como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos ou ajuda e para colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; • A observação direta da capacidade de mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não verbais.

400	HISTÓRIA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
------------	-----------------	---	----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					TÉCNICAS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno adquire alguns conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio.	
DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
(33%) 9. A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX:	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento das ideias prévias dos alunos a partir da exploração da rubrica Do passado... ao presente (do manual); Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; 		Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I)	1.º semestre 6 Aulas	<u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; • Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo, com recurso às tecnologias digitais, sobre temáticas do subtema; • Apresentação, recorrendo a ferramentas digitais variadas, dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; • Elaboração de um glossário sobre os conceitos relacionados com o tema em estudo; • Visionamento e comentário de filmes históricos relacionados com a matéria lecionada, com preenchimento de um roteiro de leitura; • Elaboração de perguntas para a criação de um QUIZZ; • Visualização e análise de documentários, na RTP Ensina, RTP Memória e/ou na Escola Virtual; • Elaboração de esquemas-síntese em grupo/turma; • Organização de um Portefólio digital; • Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 	<p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I)</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica • Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p><u>3. OBSERVAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
9.2. A revolução soviética	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento das ideias prévias dos alunos a partir da exploração da rubrica Do passado... ao presente (do manual); Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Visualização e análise de documentários sobre o tema na RTP Ensina, RTP Memória, RTP Play e/ou na Escola Virtual; Elaboração de esquemas-síntese em grupo/turma; Continuação da organização do Portefólio digital. 	<p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I)</p>	1.º Semestre 2 Aulas	
9.3. Portugal: da I República à ditadura militar	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Visualização e análise de documentários sobre o tema na RTP Ensina, RTP Memória, RTP Play e/ou na Escola Virtual; Comemoração do dia 5 de outubro de 1910 (Exposição na vitrina da escola, dinamizada pelos alunos); Elaboração de um esquema-síntese em grupo/turma sobre as realizações da 1ª República; Continuação da organização do Portefólio digital; Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	1.º Semestre 6 Aulas	

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
9.4. Sociedade e cultura num mundo em mudança	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo, com recurso às tecnologias digitais, sobre <i>As Alterações socio-culturais do pós-guerra</i>: <ul style="list-style-type: none"> <i>Loucos Anos 20</i>; <i>Emancipação Feminina</i>; <i>Desenvolvimento da Cultura de Massas</i>; <i>Correntes artísticas de inícios do século XX</i>; <i>O Modernismo na arquitetura e na literatura</i>, <i>A expressão modernista em Portugal</i>. Apresentação, recorrendo a ferramentas digitais variadas, dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; Atividade HSI Investiga a Letra; Elaboração de esquemas-síntese em grupo/turma; Continuação da Organização do Portefólio digital; Visitas de estudo virtuais a Museus do Modernismo. 	<p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)</p>	1.º Semestre 4 Aulas	

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>(34%)</p> <p>10. DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:</p> <p>10.1. As dificuldades económicas dos anos 30.</p> <p>Entre a ditadura e a democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento das ideias prévias dos alunos a partir da exploração da rubrica Do passado... ao presente (do manual); Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo, com recurso às tecnologias digitais, sobre A ascensão dos regimes totalitários e as características dos regimes fascista e nazi, recorrendo a plataformas digitais como a Escola Virtual; internet; livros da Biblioteca, entre outros; Apresentação, recorrendo a ferramentas digitais variadas, dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; Visualização e análise de documentários sobre o tema na RTP Ensina, RTP Memória, RTP Play e/ou na Escola Virtual; Elaboração de um quadro com as principais diferenças entre Ditadura e Democracia e colocar na vitrina da História; Exploração da obra Guernica, de Pablo Picasso; Continuação da Organização do Portefólio digital; Elaboração de esquemas-síntese em grupo/turma; Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		<p>1.º semestre</p> <p>9</p>	<p><u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários Elaboração e/ ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese Trabalhos de reconstituição histórica Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Testes orais Questões de aula

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
10.2. A II Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Visionamento do Museu Virtual Aristides de Sousa Mendes, em http://mvasm.sapo.pt/ Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo, com recurso às tecnologias digitais, sobre <ul style="list-style-type: none"> <i>A Segunda Guerra Mundial - Causas, Acontecimentos e Consequências do Conflito;</i> <i>O Holocausto – A perseguição aos Judeus;</i> <i>Os “JUSTOS” na Segunda Guerra Mundial – Aristides de Sousa Mendes...;</i> <i>O papel da ONU e a Declaração dos Direitos Humanos.</i> Apresentação, recorrendo a ferramentas digitais variadas, dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; Visualização e análise de excertos de filmes históricos sobre o tema abordado. Sugerem-se: <i>O Pianista; O Jardim da Esperança; O Rapaz do Pijama às Riscas; O Diário de Anne Frank; A Lista de Schlinder; o Grande Ditador; Pearl Harbor...</i> Visualização e análise de documentários sobre o tema na RTP Ensina, RTP Memória, RTP Play e/ou na Escola Virtual; Continuação da organização do Portefólio digital; Elaboração de esquemas-síntese em grupo/turma; Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		2.º Semestre 9 Aulas	3. OBSERVAÇÃO Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>(33%)</p> <p>11. DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p> <p>11.1. Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento das ideias prévias dos alunos a partir da exploração da rubrica Do passado... ao presente (do manual); Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Visualização e análise de documentários sobre o tema na RTP Ensina, RTP Memória, RTP Play e/ou na Escola Virtual; Atividade HSIInvestiga a Letra; Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo, com recurso às tecnologias digitais, sobre <ul style="list-style-type: none"> Plano Marshall e COMECON; NATO e Pacto de Varsóvia; Movimentos de descolonização; Movimento dos Países Não Alinhados; O milagre japonês; Sociedade de consumo; O movimento hippy; A luta pelos direitos civis dos negros nos EUA; Da CEE à UE. Apresentação, recorrendo a ferramentas digitais variadas, dos trabalhos acima referidos ao Grupo-Turma; Continuação da Organização do Portefólio digital. 		<p>2.º Semestre</p> <p>6 Aulas</p>	<p><u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Cadernos diários Elaboração e/ ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese Trabalhos de reconstituição histórica Elaboração de glossários

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
11.2. Portugal: do autoritarismo à democracia	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); Exploração das fontes do manual; Realização de atividades propostas no manual; Realização de trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo sobre A importância do dia 25 de abril para o Povo Português (atividade integrada nas comemorações dos 50 anos da Revolução de Abril de 1974); Visualização e análise de excertos do filme Capitães de Abril, de Maria de Medeiros; Atividade HSIInvestiga a Letra (Zeca Afonso, Sérgio Godinho); Continuação da Organização do Portefólio; Recomendação de leituras de Livros relacionados com a temática em estudo (Projeto Formar Leitores). 		2.º Semestre 8 Aulas	<p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Testes orais Questões de aula <p><u>3. OBSERVAÇÃO</u></p> <p>Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.</p>

DOMÍNIOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
11.3. As transformações do mundo contemporâneo	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; • Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; • Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); • Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); • Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e exploração das cronologias e dos mapas de abertura (do manual); • Exploração das fontes do manual; • Realização de atividades propostas no manual; • Levantamento de situações de conflito na atualidade; • Visualização e análise de documentários sobre o tema na RTP Ensina, RTP Memória, RTP Play e/ou na Escola Virtual; • Continuação da organização do Portefólio digital. 		2.º Semestre 4 Aulas	<p><u>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Cadernos diários • Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas-síntese • Trabalhos de reconstituição histórica • Elaboração de glossários <p><u>2. TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Questões de aula <p><u>3. OBSERVAÇÃO</u></p> <p>Grelhas de observação de desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades propostas.</p>

420	GEOGRAFIA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	-----------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento – 17%	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de 		<ul style="list-style-type: none"> Atividades de recuperação/ consolidação de conhecimentos. Participação na atividade Stand Up – Levanta-te com a Geografia contra a pobreza. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) 		A B C D F G I	8

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento – 17%</p>	<p>desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. • Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. • Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. • Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de apresentações em PowerPoint • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas. • Realização de trabalhos em grupo e/ou de trabalhos de pesquisa individual ou em pares • Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos. • Selecionar informação geograficamente pertinente. • Construção de gráficos (pirâmides etárias) • Construção de mapas de distribuição de fenómenos geográficos. • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação. • Registos no Caderno Diário • Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). • Realização e correção de fichas de avaliação formativa e sumativa • Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações 			<ul style="list-style-type: none"> • Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros • Trabalhos de casa • Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros • Trabalhos individuais e/ou em grupo/pares • Avaliação formativa e sumativa

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento – 24%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores. • Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. • Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. • Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). • Selecionar informação geograficamente pertinente. • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. • Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<p>A B C D F G I</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos • Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros • Trabalhos de casa • Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros • Trabalhos individuais e/ou em grupo/ pares • Avaliação formativa e sumativa

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Clima – 17%	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Explorar animações e apresentações. Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Representação gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta), e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados. Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento. Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema. Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado. Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico. Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	C D E F G H I	9	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros Trabalhos de casa Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Trabalhos individuais e/ou em grupo/ pares Avaliação formativa e sumativa

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Riscos e catástrofes naturais – 24%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português. Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas). Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis. Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	C D E F G H I	12	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos Registos de desempenho em plataformas digitais: Teams e outros Trabalhos de casa Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Trabalhos individuais e/ou em grupo/ pares Avaliação formativa e sumativa

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Alterações ao ambiente natural (riscos mistos) – 18%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes. Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Analisar textos com diferentes pontos de vista. Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. Participar na Festa do Ambiente. 	<p>C D E F G H I</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos Trabalhos de casa Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Trabalhos individuais e/ou de grupo Ficha de avaliação Sumativa

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
------------------------------------	---	----------------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS	COMPETÊNCIAS		PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS TEMPOS LETIVOS		
1º Grupo <ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade 	-Adquire conhecimentos e saberes -Aplica conhecimentos e saberes de forma correta -Pesquisa, seleciona e organiza a informação		45 %	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)		<ul style="list-style-type: none"> Questões aula Trabalho de pares/grupo

DOMÍNIOS/TEMAS	COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º Grupo (Continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico) 	<p>-Usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio</p> <p>-Adota estratégias adequadas à resolução de problemas</p>		<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho autónomo • Trabalho de Projeto • Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)
<p>2.º Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições de participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Risco 	<p>-Decide</p> <p>-Organiza</p> <p>-Domina as novas tecnologias da informação e comunicação</p>	30%	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Rubricas • Fichas de autoavaliação • Caderno Diário/Diário de bordo • Trabalho de projeto

DOMÍNIOS/TEMAS	COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>3.º Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do trabalho • Segurança, defesa e paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Autoconhecimento, competências e valores 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela espírito crítico e criativo -Desenvolve a autoavaliação - Revela responsabilidade ambiental e social -Coopera/Partilha/Trabalha em equipa -Revela interesse/empenho -Demonstra iniciativa/autonomia -Comunica com clareza e correção -Respeita as regras instituídas 	25%	<ul style="list-style-type: none"> Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Pesquisa orientada de textos e imagens • Produção de textos e / ou imagens

Nota:

- Todos os Domínios do 1.º grupo são obrigatórios e transversais ao 3.ºCiclo;
- Os temas do 2.º grupo deverão ser trabalhados no mínimo em dois ciclos do ensino básico;
- Os temas do 3.º grupo são opcionais;
- Os temas lecionados em cada grupo serão ajustados às necessidades e características de cada turma.

500	MATEMÁTICA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	------------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
	5	4	3	2	1		
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.		
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.		
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.		
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
Números e Operações – 10% Números reais	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer números inteiros, racionais e reais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos. Comparar números reais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. Calcular, com e sem calculadora, com números reais recorrendo a valores exatos e aproximados e 		<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos). Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). 		Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	11	<ul style="list-style-type: none"> Teste de avaliação Questões aula Trabalho de pares/grupo Trabalho autónomo

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Números e Operações – 10%</p> <p>Números reais</p>	<p>em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que as propriedades das operações em \mathbb{Q} se mantêm em \mathbb{R}, e utilizá-las em situações que envolvem cálculo. Resolver problemas com números reais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações. Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Utilizar valores aproximados de números reais em contextos diversos. Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos. Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organiza dor (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Composição matemática Trabalho de Projeto Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) Grelhas de observação direta

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Álgebra – 30%</p> <p>Sequências e regularidades</p> <p>Equações</p> <p>Inequações</p> <p>Funções</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência de números racionais e uma expressão algébrica (incluindo as de 2.º grau) que a representa. Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º e 2.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. Reconhecer, interpretar e resolver inequações do 1.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. Representar e interpretar graficamente uma função (incluindo a de proporcionalidade inversa e a do tipo $y = ax^2$, $a \neq 0$), e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. Resolver problemas utilizando equações, inequações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora. Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas). Usar equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas. Analisar e representar funções e relacionar as suas diversas representações, e usá-las para resolver problemas em situações de contextos variados. Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo algébrico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>38</p>	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Rubricas Fichas de autoavaliação Caderno Diário

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Geometria e Medida – 40%</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Áreas e Volumes</p> <p>Trigonometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar figuras geométricas planas e tridimensionais, incluindo a circunferência, o círculo e a esfera, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-las de acordo com essas propriedades. • Relacionar a amplitude de um ângulo ao centro e de um ângulo inscrito numa circunferência com as dos arcos correspondentes e utilizar essas relações na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Identificar e construir lugares geométricos (circunferência, círculo, mediatriz e bissetriz) e utilizá-los na resolução de problemas geométricos. • Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo a esfera, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Reconhecer as razões trigonométricas de um ângulo agudo (seno, cosseno e tangente) como razões entre as medidas de lados de um triângulo retângulo e estabelecer relações entre essas razões ($\sin^2 a + \cos^2 a = 1$, $\tan a = \frac{\sin a}{\cos a}$). • Utilizar razões trigonométricas e as suas relações, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender a noção de demonstração, e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e áreas da atividade humana e social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos). • Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). • Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora. • Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro e transferidor). • Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. • Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, incluindo a demonstração, discutindo e criticando argumentos de outros. 		48	

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Geometria e Medida – 40%	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 			
Organização e Tratamento de Dados – 20% Planeamento estatístico Tratamento de dados Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas. Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o histograma, e interpretar a informação representada. Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação e formular conjecturas. Planear e realizar estudos que envolvam procedimentos estatísticos e interpretar os resultados obtidos usando linguagem estatística, incluindo a comparação de dois ou mais conjuntos de dados identificando as suas semelhanças e diferenças. Interpretar o conceito de probabilidade de um acontecimento como a frequência relativa da ocorrência desse acontecimento ou recorrendo à regra de Laplace. Calcular a probabilidade de um acontecimento associado a uma experiência aleatória e interpretá-la como exprimindo o grau de possibilidade da sua ocorrência. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões. Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). Recolher dados de natureza variada (discreta e contínua) e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados. Formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados. Realizar estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos. Utilizar recursos tecnológicos (por exemplo, calculadora gráfica ou folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida. Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos media. 		18	

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Organização e Tratamento de Dados – 20%</p> <p>Planeamento estatístico</p> <p>Tratamento de dados</p> <p>Probabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos e probabilísticos. Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística e das probabilidades (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos media. Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 			

520	CIÊNCIAS NATURAIS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	-------------------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
Tema único - Viver Melhor na Terra: Subtema 1 – Saúde Individual e Comunitária – 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde. -Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes. -Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana. 		<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; 		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	1.º Semestre 10 tempos
						<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito; - Questão-aula - Inquérito.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Subtema 1 – Saúde Individual e Comunitária – 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados. Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população. - Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde. - Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>		
Subtema 2 – Transmissão de Vida – 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese. - Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual. - Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação. - Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas. - Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor. - Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos. 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; -confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	1.º Semestre 30 tempos	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta; atitudes e valores revelados; qualidade da participação nas atividades; espírito crítico; criatividade; mobilização de saberes; trabalhos de casa; apresentação de trabalhos; debates; trabalhos de grupo com recurso a ferramentas digitais; trabalhos práticos.

510	FÍSICO-QUÍMICA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	----------------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
1.º Semestre Física MOVIMENTOS E FORÇAS – 40%	Movimentos na Terra <ul style="list-style-type: none"> Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI). Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os. 		<ul style="list-style-type: none"> Atividade Prática 1.: “Gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos”. (Calculadora gráfica e Sensor de movimento) Resolução de exercícios. Aprende Experimentando: App phyphox. (pág. 23) <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	13	<ul style="list-style-type: none"> Relatório orientado da A.P. Observação direta. Avaliação formativa. Avaliação sumativa.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
MOVIMENTOS E FORÇAS – 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia. • Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade. • Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média. • Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles. • Aplicar os conceitos de distância de reação, de travagem e de segurança, na interpretação de gráficos velocidade-tempo, discutindo os fatores de que dependem. <p>Forças e movimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI. • Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos. • Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças. • Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, <i>airbags</i>, capacetes e materiais deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende pesquisando e debatendo: Haverá alguma relação entre a distância de segurança rodoviária e o valor da velocidade com que o veículo se movimentava? (pág. 49) • Sessão de sensibilização sobre “Segurança Rodoviária”, dinamizada pela Escola Segura. • Resolução de exercícios. • <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> • Resolução de exercícios. • Atividade Prática 2: “Medição da intensidade de uma força com um dinamómetro”. 	<p>Investigador/ conhecedor/ Informado/criativo/crí- tico – A, B,C, D, E, F, H, I</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório orientado da A.P. • Observação direta. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
MOVIMENTOS E FORÇAS – 40%	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios. Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação. <p>Forças, movimentos e energia</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar diversas formas de energia usadas no dia a dia, a partir dos dois tipos fundamentais de energia: potencial e cinética. Concluir sobre transformações de energia potencial gravítica em cinética, e vice-versa, no movimento de um corpo sobre a ação da força gravítica. Concluir que é possível transferir energia entre sistemas através da atuação de forças (trabalho). <p>Forças e fluidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Concluir, com base nas leis de Newton, que existe uma força vertical dirigida para cima sobre um corpo quando este flutua num fluido (impulsão) e medir o valor registado num dinamómetro quando um corpo nele suspenso é imerso num líquido. Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento. Identificar os fatores de que depende a intensidade da impulsão e interpretar situações de flutuação ou de afundamento com base nesses fatores. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade Prática 3: “As forças como resultado da interação entre corpos”. Atividade: Resultante de um sistema de forças. (pág. 55) Atividade: Inércia de um corpo. (pág. 64) Aprende experimentando: Porque acontecem tantos acidentes nas estradas? (pág. 85) Atividade Prática 4: “De que depende a intensidade da força de atrito?” <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> <p>Consolidação das Aprendizagens do 7º ano, Tema: Energia. (Consultar a planificação do 7º ano).</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios. <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> Relatório dirigido da A.P. Trabalho de pesquisa. Observação direta. Avaliação formativa. Avaliação sumativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios. Atividade Prática 5: “Verificação da Lei de Arquimedes”. Aprende experimentando: De que depende a impulsão? (pág. 113) <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> 	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	8		

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>1.º e 2.º Semestres</p> <p>ELETRICIDADE – 25%</p>	<p>Corrente elétrica e circuitos elétricos</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. Relacionar correntes elétricas em diversas partes e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo. <p>Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica</p> <ul style="list-style-type: none"> Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios. Aprende experimentando: Eletrólise do cloreto de cobre (II). (pág. 138) Atividade Prática 6: “Circuitos elétricos simples com lâmpadas em série e em paralelo”. Atividade Prática 7: “Circuitos com lâmpadas associadas em série e em paralelo e medição da tensão elétrica entre os seus terminais”. Atividade Prática 8: “Circuitos com lâmpadas associadas em série e em paralelo e medição da corrente elétrica”. Atividade Prática 9: “Determinação da resistência elétrica de um condutor”. Aprende experimentando: Vamos construir uma pilha semelhante à de Volta? (pág. 159) Aprende experimentando: Vamos construir um eletroímã? (pág. 165) Aprende aplicando: Eficiência energética. (pág. 172) <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> Resolução de exercícios. Atividade Prática 10: “Que efeitos pode produzir a corrente elétrica?”. <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios dirigidos das A.P. Trabalho de Pesquisa. Observação direta. Avaliação formativa. Avaliação sumativa.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>2.º Semestre</p> <p>Química – 35%</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS</p>	<p>Estrutura atômica</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os marcos históricos do modelo atômico, caracterizando o modelo atual. Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões. Prever a distribuição eletrônica de átomos e iões monoatômicos de elementos ($Z \leq 20$) identificando os elétrons de valência. <p>Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a distribuição eletrônica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP. Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares. Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo. Identificar, com base em pesquisa e numa perspectiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios. Atividade: Evolução do Modelo Atômico. (pág. 13) Aprende construindo: Os elementos com ($Z \leq 20$). (pág. 35) Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast. <ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios. Atividade: História e evolução da Tabela periódica. (pág. 38) Aprende pesquisando/construindo: Onde me encontro na TP? Para que sirvo? (pág. 46) Atividade Prática 1: “Comparar propriedades físicas de metais e não metais”. Atividade Prática 2: “Combustão de metais e caráter químico dos óxidos obtidos”. Atividade Prática 3: “Combustão de não metais e caráter químico dos óxidos obtidos”. Atividade Prática 4: “Reações do sódio e do potássio com a água”. Atividade Prática 5: “Reações do magnésio e do cálcio com a água”. Aprende pesquisando: Elementos químicos do corpo humano. (pág. 78) Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast. 	<p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>8</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa sobre a Evolução do Modelo Atômico. Observação direta. Avaliação formativa. <ul style="list-style-type: none"> Relatórios dirigidos das A.P. Trabalho de pesquisa. Observação direta. Avaliação formativa. Avaliação sumativa.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS	<p>Ligação química</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iônicos e metais. • Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos de carbono e ligações envolvidas. • Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de exercícios. • Atividade: Estrutura moleculares. (pág. 83) • Atividade: Ligação química. (pág. 90) • Aprende pesquisando: O grafeno. (pág. 96) • Atividade: Hidrocarbonetos: fontes e utilizações. (pág. 98) • Aprende pesquisando: Os plásticos. (pág. 106) • <i>Explorar os seguintes recursos digitais: Vídeos, EVstory, QuizEV, Podcast.</i> 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	8	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de Pesquisa. • Observação direta. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa.

ARTICULAÇÕES

- Mobilização dos conhecimentos:
 - 7.º ano: domínios Espaço, Materiais e Energia;
 - 8.º ano: domínio Reações Químicas;
 - 9.º ano: domínios Eletricidade e Classificação dos Materiais e subdomínio Forças, Movimentos e Energia.
- Dinamização de aulas/atividades por parte dos alunos dos cursos profissionais.

600	EDUCAÇÃO VISUAL	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	-----------------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	
Apropriação e Reflexão – 33%	<ul style="list-style-type: none"> -Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento em diferentes contextos e modalidades expressivas; -Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados; -Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar saberes e processos, através dos quais os alunos percebem, selecionam e organizam os dados, atribuindo-lhes significados novos; - Desenvolver práticas que mobilizem processos para imaginar diferentes possibilidades para gerarem novas ideias; - Desenvolver o pensamento crítico sobre obras de arte e de outras narrativas visuais, criando circunstâncias para discussão e argumentação, utilizando saberes específicos das artes visuais. 		Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado. (A,B,I,E,F) Criativo (A,B,C,D,H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização e análise de animações interativas

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PRI
Interpretação e Comunicação – 33%	<p>-Compreender a importância de inter-relação dos saberes da comunicação visual nos processos de fruição dos universos culturais;</p> <p>-Relacionar os processos de criação e a (s) intencionalidade (s) dos objetos artísticos;</p> <p>-Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, desenho entre outros);</p> <p>-Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea;</p> <p>-Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo</p>	<p>-Enriquecer as experiências visuais dos alunos, estimulando hábitos de apreciação e fruição dos diferentes contextos culturais;</p> <p>-Mobilizar saberes e processos, através dos quais percebe, seleciona e organiza os dados, atribuindo-lhes significados novos;</p> <p>-Recriar novas imagens relacionando-as a conceitos, materiais, meios e técnicas;</p> <p>- Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, forma, movimento, estrutura, forma, ritmo, entre outros) nos processos de contemplação e de fruição do mundo;</p> <p>-Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea;</p> <p>-Transformar conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.</p>	<p>Indagador/ investigador (A,C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F,H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Comunicador (B,E,F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pesquisa. • Trabalhos práticos realizados em sala de aula. • Diário gráfico. • Trabalho de Projeto interdisciplinar. • Debates e/ou diálogo argumentativo. • Rubricas.
Experimentação e Criação – 34%	<p>-Manifestar expressividade nos seus trabalhos através da seleção de materiais, suportes, técnicas, conceitos, temáticas e intencionalidades;</p> <p>-Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos);</p> <p>-Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação;</p> <p>-Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares (artes performativas, multimédia, instalações, happening, entre outros).</p> <p>-Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos.</p>	<p>- Utilizar processos de registo de ideias e planeamento de trabalho;</p> <p>- Estimular práticas de trabalho para imaginar diferentes possibilidades para gerar novas ideias;</p> <p>- Compreender a intencionalidade das suas experiências plásticas;</p> <p>- Compreender a intencionalidade das suas experiências plásticas;</p> <p>- Respeitar os prazos de cumprimento e de entrega dos trabalhos.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ criativo (C,E,H,I)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E,F,G,H,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos digitais • Quizzes • Outros (Dando cumprimento ao DL no 54/2018).

620	EDUCAÇÃO FÍSICA	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	-----------------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
TEMAS 1 a 6 – 60% Tema 1 JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 9.º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e nível ELEMENTAR a 1 matéria, de diferentes subáreas: SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS - (2 matérias) SUBÁREA GINÁSTICA - (1 matéria)		Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.;		Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)	Tempos 25 Horas 21

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>Tema 1</p> <p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</p>	<p>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS - (1 matéria) SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, RAQUETAS e OUTRAS - (2 matérias)</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>	<p>- Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização de conhecimentos;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</p> <p>ANDEBOL: Inicia rapidamente o contra-ataque; finaliza utilizando a técnica mais adequada.</p> <p>BASQUETEBOL: Rotação sobre um apoio; Lançamento parado; oferece e dificulta linha de passe; participa nos ressaltos ofensivo e defensivo; tripla ameaça; dificulta o drible, o passe e o lançamento; Lançamento na passada ou de curta distância de acordo com a ação do defesa.</p> <p>FUTEBOL: Remate/Drible; Desmarcação; Marcação; Devolve a bola após passe e desmarcação de colega (2X1); fecha linhas de passe.</p> <p>VOLEIBOL: Passe alto de frente; Manchete; Serve por cima; Recebe o serviço em manchete ou com as duas mãos por cima; Após recepção, posiciona-se corretamente para dar continuidade às ações ofensivas. Situação de jogo reduzido.</p>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>
<p>Tema 2</p> <p>GINÁSTICA</p>	<p>Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <p>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</p> <p>- Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.;</p> <p>- Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados;</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	<p>Tempos 7</p> <p>Horas 6</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 2 GINÁSTICA		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>GINÁSTICA DE SOLO: Rolamento/Cambalhota à frente e à retaguarda com membros inferiores afastados; Apoio Facial Invertido (Pino); Roda.</p> <p>GINÁSTICA DE APARELHOS: <u>Boque Longitudinal e Plinto Transversal:</u> Salto de Eixo e Entre-Mãos. <u>Mini-Trampolim:</u> Salto Engrupado; Salto Encarpado; Pirueta.</p>	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>
Tema 3 ATLETISMO	Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>ATLETISMO: Corrida de Barreiras; Lançamento do Peso (técnica de lado); Salto em Altura (iniciação ao Fosburyflop)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Tempos 7</p> <p>Horas 6</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 4 RAQUETES	Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>BADMINTON: Diferentes tipos de Pega; Serviço Curto e Comprido.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistema tizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Tempos 7</p> <p>Horas 6</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>
Tema 5 ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS	Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistema tizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Tempos 7</p> <p>Horas 6</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 5 ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS		<p>- Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</p> <p>DANÇAS SOCIAIS: Realiza os passos base com coordenação e ritmo; cria uma coreografia de par com os passos base.</p>	<p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>
Tema 6 OUTRAS MATÉRIAS	<p>Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio do jogo reduzido em Basebol, utilizando as técnicas elementares de lançamento, batimento, recepção, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares de Corfebol em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Realiza, analisa e contribui para a preservação dos Jogos Tradicionais e desenvolvimento de práticas lúdicas desportivas, nos seus mais variados contextos culturais, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e de regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p> <p>Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em Lutas, utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <p>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</p> <p>- Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.;</p> <p>- Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Tempos 7</p> <p>Horas 6</p>	<p>Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível.</p> <p>Aquisição de conhecimentos e demonstração em exercícios técnicos e/ou táticos.</p> <p>Avaliação normativa (observação direta) em jogo reduzido e/ou jogo formal.</p> <p>Participação, comunicação e autonomia.</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Tema 6 OUTRAS MATÉRIAS	Realizar percursos de Orientação elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente. Deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares de Râguebi em jogo reduzido, em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.				
TEMA 7 – 30% APTIDÃO FÍSICA	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e sexo.	Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. APLICAÇÃO DA BATERIA DE TESTES FITESCOLA: Vv20m; Abdominais, Flexões de Braços; Velocidade (40m); Senta e Alcança; Destreza e Salto Horizontal.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/Si stematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador /Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Tempos 30 Horas 25	Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível. Avaliação normativa (observação direta). Participação, comunicação e autonomia. Plataforma de registo online (FitEscola).

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>TEMA 8 – 10%</p> <p>CONHECIMENTOS</p>	<p>Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.; - Analisar situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Utilizar conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. <p>CONHECIMENTOS: Capacidades Físicas, melhora a tua Aptidão Física</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistemizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador /Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Tempos 10</p> <p>Horas 8</p>	<p>Trabalho Individual/Pares/ Grupo;</p> <p>Teste Escrito;</p> <p>Trabalho autónomo (pesquisa e organização dos conteúdos)</p> <p>Apresentações orais, individuais ou em grupo;</p> <p>Grelhas de observação direta.</p>

550	TIC	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	-----	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais – 15%	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais: Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes		Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios. Fomentar dinâmicas de grupo, debates, <i>role-playing</i> , <i>brainstormings</i> , criação de aplicações, entre outras. Abordar e discutir as questões éticas das implicações na sociedade das tecnologias emergentes, por exemplo: impacto da robótica,	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J)	3	Testagem: - Teste digital; - Questão-aula (oral; digital...) - Inquérito.

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais – 15%	<p>públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.</p>	<p>realidade aumentada e inteligência artificial, entre outras. Propor atividades que impliquem que o aluno identifique e discuta critérios, para criação de instrumentos que apoiem a análise de risco da instalação e utilização de aplicações em dispositivos móveis. Organizar tarefas que impliquem por parte do aluno a assunção de responsabilidades adequadas na aplicação de normas de acessibilidade, de direitos de autor e de licenciamento, quando desenvolvem aplicações para dispositivos móveis.</p>	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Observação: - Grelhas de observação: direta; atitudes e valores revelados; qualidade da participação nas atividades; espírito crítico; criatividade; mobilização de saberes; apresentação de trabalhos; debates; trabalhos de grupo com recurso a ferramentas digitais; trabalhos práticos.</p> <p>Análise de conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalho de pesquisas /investigação / projetos com recurso a ferramentas digitais.</p>
Investigar e pesquisar – 25%	<p>Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online; Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i>; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p>	<p>Propor atividades de trabalho articulado com conteúdos de outras áreas disciplinares e/ou transversais. Promover a identificação de problemas ou de uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global). Promover atividades que impliquem que os alunos encontrem soluções para um problema, discutam ideias, formulem questões e planifiquem as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, <i>brainstorming online</i>, entre outras. Promover atividades e/ou projetos que impliquem que o aluno selecione e utilize os instrumentos mais adequados à produção de protótipos e ao desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis.</p>		8	

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
Comunicar e colaborar – 25%	<p>Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração: Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</p>	<p>Proporcionar momentos que permitam aos alunos apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projetos. Sugere-se a utilização de plataformas distintas das utilizadas nos anos anteriores.</p>		8	
Criar e Inovar – 35%	<p>Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade: Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.</p>	<p>Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos para criar aplicações para dispositivos móveis, utilizando as metodologias de desenho e desenvolvimento adequadas.</p>		24	

Notas:

1. Os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

290	EMRC	OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	9.º ANO 2023-2024
-----	------	--	---------------------

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	5	4	3	2	1	
Aquisição de conhecimentos	O aluno adquire eficazmente todos os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire alguns conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não adquire os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Aplicação de conhecimentos	O aluno aplica e adapta facilmente a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica e adapta a novas situações/problemas os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica suficientemente os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	O aluno ainda não aplica os conhecimentos das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema em situações práticas/experimentais.	
Comunicação, autonomia e participação	O aluno comunica sempre com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno comunica com alguma correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com suficiente correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	O aluno ainda não comunica com correção, autonomia e responsabilidade, durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema.	
DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA – 34%	Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade de da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)		Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula; - seleção de informação pertinente; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)	16
						Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões - Entrevistas - Outros

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA – 34%	<p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD)</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD)</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</p>	<p>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;</p> <p>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar.</p> <p>-</p>	Criativo (A, C, D, J)		<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Outros
O PROJETO DE VIDA – 33%	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD)</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD)</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR)</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p>	8	<p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas - Outros

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
O PROJETO DE VIDA – 33%		<ul style="list-style-type: none"> - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes - - Outros
DEUS, O GRANDE MISTÉRIO – 33%	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST)</p> <p>Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST)</p> <p>Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</p> <p>Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO)</p> <p>Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	8	<p>Inquérito:</p> <p>Observação:</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>Testagem:</p>