

Disciplina: **EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA**

Ano: **8.º**

Curso: 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo: 2023-2024

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<b>AMOR HUMANO</b>	<p>Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO)</p> <p>Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD)</p> <p>Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO)</p> <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>	9	<p><b>Inquéritos:</b> -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões</p> <p><b>Observação:</b> -Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal e de observações orais -Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos</p> <p><b>Análise de conteúdo:</b> -Relatórios de atividades -Trabalhos de pesquisa / investigação - Trabalhos escritos - Cadernos diários - Reflexões críticas</p> <p><b>Testagem:</b> -Questionamento oral - Fichas de Trabalho - Quizzes</p>

OMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p><b>O ECUMENISMO</b></p>	<p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental</p> <p>Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)</p> <p>Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</p> <p>Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)</p> <p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Inquéritos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal e de observações orais</li> <li>- Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios de atividades</li> <li>- Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Cadernos diários</li> <li>- Reflexões críticas</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionamento oral</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Quizzes</li> </ul>



DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<b>ECOLOGIA E VALORES</b>	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E)</p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</b></p>	6	<p><b>Inquéritos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico / atitudinal e de observações orais</li> <li>- Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios de atividades</li> <li>- Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Cadernos diários</li> <li>- Reflexões críticas</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionamento oral</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Quizzes</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Articulações Horizontais** - Unidade Letiva 2: O Ecumenismo é lecionada em articulação com a disciplina de História.

- Unidade Letiva 4: Ecologia e Valores é lecionada em articulação a disciplina de Geografia, Cidadania e Desenvolvimento.