

Disciplina: **ECONOMIA**

Ano: **2.º**

Curso: Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão

Ano Letivo: **2023-2024**

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
<p>MÓDULO: 5 O estado e a atividade económica (100%)</p> <p>Bem público. Despesas correntes. Despesas de capital. Despesas públicas. Eficiência. Equidade. Estabilidade. Estado. Externalidades negativa e positiva. Falha de mercado. Impostos diretos. Impostos indiretos. Orçamento do Estado. Política económica e social. Receitas correntes. Receitas de capital. Receitas públicas. Redistribuição dos rendimentos. Saldo orçamental (défice e superavit)</p>	<p>Explicitar o conceito de Estado. Explicar as funções do Estado. Referir os órgãos de soberania do estado. Referir as esferas de intervenção do Estado. Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social. Explicitar o conceito de falha de mercado. Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do estado na economia. Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social. Explicitar em que consiste o Orçamento de Estado. Distinguir receitas públicas de despesas públicas. Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e exemplificar. Calcular e classificar os saldos orçamentais – corrente e de capital. Justificar a importância do Orçamento de Estado como instrumento de intervenção económica e social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios (avaliação diagnóstica e formativa). Realização de trabalhos práticos e experimentais (real e virtual). Pesquisar e consultar fontes diversificadas de informação, nomeadamente: a Constituição da República Portuguesa sobre aspetos da organização do estado português; a comunicação social, sobre falhas de mercado; o Relatório do Orçamento do Estado Português (www.dgo.pt) para identificar linhas orientadoras, analisar a evolução das receitas e despesas públicas e do saldo orçamental; o manual. Registar e selecionar informação relevante. Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada. Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica Visitas a indústrias locais e a instituições de ensino superior. 	<p>Investigador/Conhecedor/Informado/ Comunicador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>1.º Semestre</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta Ficha de trabalho Trabalho de pares/grupo Teste de avaliação Caderno Diário

	<p>Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal.</p> <p>Expor os objetivos e os instrumentos das políticas sociais e das políticas económicas do Estado.</p> <p>Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações concretas do dia a dia; - Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas e modelos; - Utilizar o conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas; - Usar diversas modalidades recorrendo às TIC para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetes, simulações); - Promover o registo seletivo e organização da informação; - Realizar projetos interdisciplinares, identificando problemas, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental; - Problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos. 			
--	---	---	--	--	--

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>MÓDULO: 6</p> <p>A Interdependência das economias atuais</p> <p>(100%)</p> <p>Balança de Pagamentos (corrente, de capital e financeira) Comércio internacional. Exportações. Importações. Saldo (défice e superavit) Indicadores do comércio externo. Formas de integração: sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) Liberalização do comércio internacional. Livre-cambismo. Protecionismo.</p>	<p>stificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional.</p> <p>Explicar a importância de se efetuarem registos das trocas internacionais.</p> <p>Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira).</p> <p>Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário.</p> <p>Calcular e interpretar o saldo da balança de bens.</p> <p>Calcular a taxa de cobertura. Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações).</p> <p>Calcular e interpretar o saldo da balança corrente. Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira.</p> <p>Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e consultar fontes diversificadas de informação, nomeadamente: • a comunicação social, sobre diversos tipos de relações entre países e vantagens da integração no comércio internacional; desafios atuais da EU; • sites Banco de Portugal, GPEARI, INE, dados estatísticos sobre a Balança de Pagamentos Portuguesa, acerca da evolução de saldos e componentes da balança corrente, de indicadores de comércio externo e para descrever a evolução do saldo da balança de capital e balança financeira nos últimos anos; • o site da OMC para recolher informação sobre a história do GATT e da OMC; objetivos da organização; princípios para um comércio internacional livre e transparente; • o manual da disciplina. • Leitura de dados estatísticos, utilizando terminologia económica de forma crítica e analítica. • Registrar e selecionar informação relevante. • Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada. • Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica. 	<p>Investigador/Conhecedor/Informado/ Comunicador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>1.º Semestre</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Ficha de trabalho • Trabalho de pares/grupo • Teste de avaliação <p>Caderno Diário</p>

	<p>Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional.</p> <p>Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas.</p> <p>Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional.</p> <p>Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas (Mercosul; ASEAN; NAFTA e UE).</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção (CECA, Euratom, CEE, Que, MUE,EU, UEM)</p> <p>Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p> <p>Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</p>				
--	---	--	--	--	--

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>MÓDULO: 7</p> <p>Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica (100%)</p> <p>Capital (físico e humano) Ciclo económico. Crescimento. Desenvolvimento. Desenvolvimento (humano e sustentável). Fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão). Indicadores de desenvolvimento (simples e compostos). Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD). Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG). Índice de Desigualdade de Género (IDG)</p>	<p>Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento.</p> <p>Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores. Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento.</p> <p>Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico).</p> <p>Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico.</p> <p>Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida).</p> <p>Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica.</p> <p>Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão).</p> <p>Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno.</p> <p>Explicitar o conceito de desenvolvimento humano.</p> <p>Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia.</p>	<p>•Pesquisar e consultar sites institucionais para obter dados estatísticos e relatórios, nomeadamente:</p> <p>da internet, Relatórios do desenvolvimento Humano para recolher dados sobre a evolução do PIB e outros indicadores de desenvolvimento de um conjunto de países; http://hdr.undp.org/en/global-reports sobre o conceito de desenvolvimento humano e sobre desigualdades de desenvolvimento humano, situando Portugal nesse contexto; www.ine.pt (Produtos>ODS) acerca dos ODS, da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável e um conjunto de indicadores que permitam analisar os progressos de Portugal nesse âmbito;</p>	<p>Investigador/Conhecedor/Informado/ Comunicador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>2.º Semestre</p> <p>30</p>	<p>• - Grelhas de observação direta</p> <p>• Ficha de trabalho</p> <p>• Trabalho de pares/grupo</p> <p>• Teste de avaliação</p> <p>Caderno Diário</p>

MÓDULOS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>MÓDULO: 8 (100%)</p> <p>A Economia portuguesa na atualidade</p> <p>Trabalho orientado de enquadramento macroeconómico da realidade portuguesa atual, mobilizando conhecimentos adquiridos nos módulos anteriores que possibilitem uma análise integrada da realidade económica portuguesa no contexto global, em especial, na União Europeia. Temas a definir e delimitar entre alunos e professor.</p>	<p>Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.</p> <p>Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE.</p> <p>Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e consultar sites institucionais para obter dados estatísticos e relatórios que permitam analisar as atividades económicas no contexto português e europeu, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> o http://hdr.undp.org/en/global-reports; o www.ine.pt; o www.pordata.pt base de dados Europa o manual da disciplina. • Registrar, selecionar informação relevante • Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada. • Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e consultar sites institucionais para obter dados estatísticos e relatórios que permitam analisar as atividades económicas no contexto português e europeu, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> http://hdr.undp.org/en/global-reports; www.ine.pt; www.pordata.pt base de dados Europa o manual da disciplina. • Registrar, selecionar informação relevante • Sistematizar e apresentar conclusões utilizando terminologia económica correta e adequada. • Debater em turma, mobilizando discurso argumentativo, discutindo conceitos ou factos, problematizando aspetos da realidade económica 	<p>Investigador/Conhecedor/Informado/ Comunicador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>2.º Semestre</p> <p>30</p>	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>• Trabalho de Projeto</p> <p>• Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)</p>