

Disciplina: **PSICOLOGIA B**

Ano: **12.º**

Curso: Científico-Humanísticos

Ano Letivo: **2023-2024**

DOMÍNIOS/TEMAS (Ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES OPERATIVOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>UNIDADE 1</p> <p>Tema 1 - Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes: filogénese, ontogénese, epigénese e neotenia</p>	<p>Introdução</p> <p>Problemas e conceitos teóricos estruturadores da psicologia: Conhecer o processo de autonomização da psicologia científica Compreender o objeto e métodos da psicologia Conceitos estruturantes: Consciente, inconsciente, comportamento, mente</p> <p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p>	<p>Avaliar informação numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover situações de aprendizagem baseada em pesquisa e descoberta autónomas</p> <p>Promover estratégias que permitam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I, J</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	<p>1.º semestre 14 aulas</p> <p>18 aulas</p>	<p>Resolução questões aplicação</p> <p>Trabalhos escritos de pesquisa, individuais e/ou em grupo</p> <p>Participação Oral Inquéritos à população Entrevistas a especialistas e/ou cidadão comum</p> <p>Apresentações Oraís, Debates</p> <p>Observação direta Projetos</p>

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>TEMA 3. Processos sociais</p> <p>Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência</p>	<p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; compreender o conceito de identidade social;</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - 	<p>A, C, D, J</p>	<p>2.º semestre</p> <p>18 aulas</p>	<p>Trabalhos escritos de pesquisa, individuais e/ou em grupo,</p> <p>Participação Oral</p> <p>Inquéritos à população</p> <p>Entrevistas</p> <p>Apresentações Orais,</p> <p>Debates</p> <p>Observação de aula: projetos</p>

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS	PRI
<p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada</p> <p>Reconhecer que em que cada uma delas está implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais:</p> <p>1) Todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</p> <p>2) O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</p> <p>3) As pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas.</p> <p>Teorias sugeridas: Psicanalítica, ontogenética, psicossocial, etológica, lifespan, aprendizagem social.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos</p> <p>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p> <p>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- Problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p>	(A, B, C, D, G)	18 aulas	<p>Trabalhos escritos de pesquisa, individuais e/ou em grupo,</p> <p>Participação Oral</p> <p>Inquéritos à população</p> <p>Entrevistas</p> <p>Apresentações Oraís,</p> <p>Debates</p> <p>Observação de aula</p> <p>Projetos</p>